

Texte tiré d'URCEC INFOS (Union des Réseaux Congréganistes de l'Enseignement Catholique)  
d'octobre et novembre 2015

## **CE QU'APPORTE LA VIE RELIGIEUSE : POUR QUOI AUJOURD'HUI CETTE PRESENCE ? POUR QUELLE ECOLE ? LE SENS DE LA PRESENCE DE CONSACRES DANS LE CHAMP DE L'EDUCATION**

**Intervention de Frère Thierry Beauplet lors de la formation TUTELLE 8 octobre 2015**

### **Ce qu'apporte la vie religieuse**

- 1) Caractéristique de la vie religieuse : une façon de revenir aux sources des cultures d'établissements
- 2) Pour quoi aujourd'hui cette présence ? Pour quelle école ? Le sens de la présence de consacrés dans le champ de l'éducation

### **Introduction**

De nombreuses façons possibles d'aborder le sujet : historiques, théologiques ou autres. Je suis parti de mon expérience de religieux délégué de tutelle et je me suis interrogé : où l'influence des congrégations s'exprime aujourd'hui le plus explicitement ? Voilà une douzaine d'années que j'accompagne des communautés éducatives dans l'écriture ou la relecture des projets éducatifs. D'où viennent dans nos projets éducatifs ces valeurs qui nous semblent aller de soi (et qui donc ne vont pas de soi !). Au moment des fondations, les établissements étaient entièrement tenus par des religieuses ou des religieux. C'était le choix des fondatrices et des fondateurs. Aujourd'hui ce n'est plus le cas et cette assemblée en témoigne. Je fais le choix pourtant de faire démarrer mon propos par les caractéristiques de la vie religieuse. Pourquoi ?

Il me semble en effet qu'on ne peut saisir le cœur d'une tradition éducative si on ne la relie pas à l'état de consacrés des femmes et des hommes qui l'incarnaient. Leur mode d'être au cœur des établissements a au moins tout autant imprégné et informé les établissements que leurs discours ou leurs écrits.

Bien sûr aujourd'hui, il y a un effort de transposition à faire mais je ne pense pas qu'il soit difficile et que les propos sur la vie religieuse auront des échos pour vous qui pratiquez les établissements congréganistes.

Transpositions nécessaires car tant qu'il y avait des communautés religieuses dans les établissements, le mode de transmission tenait plus de l'imprégnation (bien vécue ou parfois subie), mais ce n'est plus le cas. D'où l'importance de savoir d'où viennent ces valeurs pour qu'elles ne soient pas que des mots.

Pour ce faire, je m'inspirerai assez librement de deux textes : l'un du Père Lavigne (Dominicains) qui tente de faire percevoir le propre de la manière de vivre des religieux ; l'autre issu du Magistère « Les personnes consacrées et leur mission dans l'école. »

## **Caractéristique de la vie religieuse, une façon de revenir aux sources des cultures d'établissements**

### *Des gens qui vivent en communauté*

Dieu nous donne des Frères. Il les place dans notre vie. Pas simple, pas choisis. Ils peuvent m'aider ou me contraindre. C'est avec eux, tels qu'ils sont que je deviens fraternel (pas d'abord une affaire d'amitié ou d'atomes crochus). C'est avec eux que je fais communauté : communauté ; pas communauté

< com munus et non com unus ; Ensemble responsable et non pas un les uns avec les autres ou pire, ne faire plus qu'un !

Le cœur de notre apport : la fraternité (comme acceptation de la responsabilité de l'autre)

Cette vie de communauté n'est pas une réalité donnée mais un chemin de découverte. (Ce sont aussi des balises pour un établissement catholique)

La communauté nous apprend à :

### *Vivre avec l'autre différent de soi*

Résister à la tentation du conforme

La fraternité croît des différences (pas idem que la fraternité républicaine)

### *Vivre en paix*

Résister à la tentation de se sentir agressé (elle autorise la violence en retour)

Seule la fraternité peut désarmer la violence inhérente à toute société

### *A être accueillant*

Résister à la tentation de mettre des verrous

Si j'accepte d'être responsable de l'autre, j'accepte aussi que l'autre soit responsable de moi

### *A pardonner*

Résister à la tentation de se durcir (protection)

Pas idem que oublier la faute, mais donner par-dessus la faute

Très difficile quel lien peut supporter cela : un lien fort, fraternité.

Des gens qui assument leur condition de prophète

### *Dénoncer*

Le religieux doit pouvoir dénoncer ce qui va mal dans notre société, dans notre monde, dans l'ancien monde avant nous, bien sûr, mais aussi ce qui va mal dans le monde, les règles qui semblent les règles de l'injustice, les règles qui légitiment les violences, les règles qui légitiment que les gens soient exclus, qui conduisent à l'exclusion.

Un projet éducatif qui dénonce, qui refuse, qui exclue certaines choses

### *Annoncer*

L'annonciation, c'est « venez et voyez », c'est venez à la maison, c'est vous ne verrez pas des choses extraordinaires mais vous verrez qu'on est des hommes et des femmes ordinaires qui, tentons simplement d'être amis, d'être frères, d'être sœurs qui, tentons de nous respecter, de nous valoriser mutuellement, de nous stimuler, de nous tenir la main quand ça ne va pas pour l'un d'entre nous, pour lui dire « Ah ben, redresse-toi un peu, quoi ».

Un projet éducatif qui invite, qui donne l'occasion de partager quelque chose, de vivre avec, d'expérimenter mais pas seul

#### *Visiter*

Le religieux va visiter les hommes et les femmes. Et c'est sûrement l'emblème de la vie religieuse apostolique. Les religieux et religieuses apostoliques, ce sont les hommes et les femmes qui aiment aller rencontrer les autres, qui aiment causer, qui aiment discuter avec les gens, il y a une sorte de passion en eux, d'aller rencontrer, on est tous des passionnés par la rencontre et la parole partagée.

Un projet éducatif qui crée la relation, qui ouvre à l'autre. Qui va vers. Des gens qui décident d'adopter ensemble une manière de vivre particulière

Pas des parfaits mais des faibles qui sont partenaires au cœur d'une alliance

Qui reconnaissent en eux le mystère de la croissance de l'homme en Dieu

Un projet éducatif qui donne toute sa place à l'éducabilité

C'est tout le chemin de la chasteté, pauvreté, obéissance

Une attention particulière aux pauvres

En communion avec les sans amour > ceux qui n'ont pas de relations < la chasteté relie

En communion avec les sans futur > ceux qui n'ont pas les moyens d'être libres < la pauvreté libère

En communion avec les sans voix > ceux qui n'ont pas de pouvoir < l'obéissance autorise une parole libre

### **Ce qu'apporte la vie religieuse au monde de l'école catholique**

#### *Un rapport particulier aux autres (fraternité)*

Un engagement volontaire : je fais le choix que celui que je reçois à côté de moi, devienne important pour moi (responsabilité)

#### *Un rapport particulier au savoir*

Apprendre c'est notre chemin d'humanisation, chemin de libération (individuelle et sociale)

Notre chemin vers la beauté, la vérité (accéder à des réalités qui dépassent nos capacités)

L'ouverture de l'intelligence, de la curiosité intellectuelle

Enseigner : un acte profondément métaphysique

Introduit dans le mystère de l'être

#### *Un rapport particulier au temps et spécialement au devenir (surtout celui de l'élève)*

Un aspect difficile à entendre aujourd'hui

Conférer les paroles de nos fondateurs :

Ils ne cantonnent pas leurs visées aux objectifs humains mais introduisent l'homme dans la dimension des « fins dernières »

La réussite scolaire, l'épanouissement des potentialités ne sont que des « moyens »

L'adulte n'est que de passage dans la vie du jeune mais ce moment est fondamental

#### *Un rapport particulier au métier (profession et spiritualité)*

La tâche est indissociable de la mission pour le religieux

La recherche de l'expertise (disciplinaire, didactique...) au service d'une visée, au service des relations

Un travail sur soi, sur son équilibre (spécialement l'équilibre affectif) pour toujours préserver l'autonomie de croissance du jeune (il n'est pas mon élève / il est bien davantage mon frère que mon enfant !)

A l'école, l'acte éducatif est premier et le premier lieu d'éducation est l'instruction

Ce qui ne minimise en rien le vivre ensemble.

En conclusion : la tradition éducative congréganiste a fait prévaloir une vision globale de l'éducation.

Une « énorme affaire »

Ambition : libérer tout l'homme (place de nos fragilités), la vie comme un chemin, une itinérance (essai/erreur)

Ambition : sauver ce qui en chacun de nous a besoin d'être sauvé (d'abord guéri)

Non pas d'abord par un enseignement spécifique et théorique

Mais par toutes les constituantes de la vie scolaire pour faire émerger, avec professionnalisme les besoins et les désirs authentiques qui habitent le cœur de chacun

Dans chacune de nos traditions, nous avons des formules qui précisent cela : une école hôpital, une école atelier, une école temple...

Pour tous les religieux, le grand challenge, c'est l'unité de vie : le lien inaltérable entre contemplation et action, entre profession et spiritualité ; l'une se nourrissant de l'autre.

Quand le champ apostolique est celui de l'instruction et de l'éducation, cette unité de vie se joue aussi dans la relation culture et foi, non seulement comme l'expression d'une recherche de cohérence personnelle mais comme l'expression de notre être-missionnaire « devenir des pasteurs des intelligences ». C'est là notre terrain d'évangélisation

« Une foi qui ne devient pas culture est une foi qui n'est pas pleinement accueillie, entièrement pensée et fidèlement vécue » (Jean Paul II, Lettre de fondation du Conseil pontifical de la culture, 20 mai 1992)

### **Une mission clairement exprimée pour une école congréganiste**

Elle ne s'oppose pas à une école qui n'est pas congréganiste. Elle parle seulement d'elle-même avec des mots que d'autres peuvent employer.

### ***Une réponse à des défis***

Une caractéristique de tous nos fondateurs : la capacité à lire les signes du temps, à y discerner les besoins vitaux et à organiser une réponse adaptée.

Former des personnalités adaptées aux temps actuels (éducation intégrale, apprentissage du dialogue entre personnes fondamentalement différentes (religion, milieux, cultures)

Eduquer à une vraie communication (pas la même chose que l'information), pas une affaire d'outils

Affirmer la dignité de l'homme et de la création (solidarité)

### ***Dans une vision anthropologique explicite***

Respect de la personne créée à l'image et à la ressemblance de Dieu

Se situer dans une juste position (rationalité et relationnel)

Former une personne au caractère intelligent et libre

Former une personne en capacité de relation vraie, pleine et entière

Accomplissement de la personne > communion ; « la personne humaine fait l'expérience de sa propre humanité dans la mesure où elle est capable de participer à l'humanité de l'autre, porteur d'un projet original et unique comme lui »

Réaffirmer la dimension humaniste et spirituelle du savoir et des différentes disciplines scolaires

L'étude devient un chemin de rencontre personnelle avec la vérité (lieu de la rencontre possible avec Dieu) –« faire émerger de l'intérieur même du savoir scolaire, la vision chrétienne du monde, de la vie, de culture, de l'histoire. » (L'école catholique au seuil du troisième millénaire, n°14)

### ***Des éducateurs appelés à accompagner vers l'Autre***

#### *- La dimension relationnelle*

La mission éducative ne peut se vivre qu'en collaboration au sein d'une communauté éducative

Une communauté qui n'est pas une structure mais un milieu de vie

La fécondité au plan éducatif et pédagogique de la communauté éducative provient de la variété des personnes et des approches

#### *- En maintenant l'attention prioritaire à la personne*

La dimension communautaire de l'école est essentielle mais elle est inséparable de l'attention prioritaire à la personne.

Notre vision de la société est centrée sur la personne humaine qui ne peut être sacrifiée.

Chacun de nos fondateurs l'a dit à sa manière : « bien faire l'homme et rénover la société »

Un combat d'aujourd'hui : combattre une école fortement instituante à la mode de la IIIème république.

#### *- En chemin vers l'Autre*

*Orienter* vers la recherche du sens

L'école catholique ne demande pas l'adhésion de foi mais peut y préparer

D'abord par un projet éducatif qui développe l'attitude fondamentale de recherche, la découverte du mystère de l'homme qui mène au seuil de la foi (donner ce qu'il faut à ceux qui franchissent ce seuil : une vraie catéchèse, la possibilité d'expérimenter Dieu)

*En éduquant* à la liberté

Qu'est-ce que l'éducation si ce n'est cette acquisition patiente, cette croissance vers la liberté et particulièrement la liberté intérieure ?

L'éducation est une action hautement humanisante et en cela elle prépare le terrain à la foi

Une éducation au choix qui libère (d'abord de ses propres conditionnements, de tout ce qui nous possède.

La vie religieuse nous apprend que cette éducation, chemin vers la foi, se fait plus sous le mode de l'interpellation que de l'enseignement (expérience de la relecture et du discernement)

*Regarder* la vie sous l'angle de la vocation

Une dimension intrinsèque du processus éducatif

Appréhender la vie comme un don

Réveiller le goût des grandes questions à commencer par celle de notre avenir... individuel et collectif

Valoriser la dignité de l'homme

Connaître les traditions éducatives peut concourir à mieux repérer sa place, à trouver sa spiritualité.

**En conclusion**, les personnes consacrées sont des hommes et des femmes de service, fidèles « jusqu'au bout », d'où

- Une conception particulière du métier, de la présence, de la relation
- Une histoire plus ou moins simple à assumer, un héritage qui n'a pas que du commode (un mode managérial peu participatif, un multi tâche impossible...)
- Une affaire de vie et d'engagement personnel et non de discours
- Au sein d'une communauté (vita consecrata : « experts en communion)
- Au service de tous les hommes et les femmes
  - **Notre terrain, ce n'est pas d'abord le Peuple de Dieu mais l'humanité aimée de Dieu dans son ensemble**
  - **Notre travail premier est de travailler le terreau de l'humanité**
  - **le temps du service pour nous, c'est l'aujourd'hui**, sans jamais perdre de vue la finalité ultime de tout homme, selon un modèle de serviteur : le Christ

C'est notre charisme dans son historicité qui détermine avec quel type de « sans » nous allons être (un être solidaire : responsable, garant, uni, constant, dépendant, relié)

Rappel essentiel comme la conclusion de la conclusion, notre apport pourrait se résumer ainsi (avec toutes les limites d'une formule) :

FAIRE ENTRER L'EVANGILE DANS L'ECOLE PAR LA FRATERNITE