



Éduquer, une passion marianiste !

RÉFÉRENTIEL PASTORAL

DU RÉSEAU MARIANISTE DE FRANCE

DOCUMENT SUPPORT



INTRODUCTION

À l'image des fondateurs de la Famille marianiste, le Père Chaminade et Mère Adèle de Batz de Trenquelléon qui, il y a 200 ans, travaillèrent ensemble au service de la mission, les religieux de la SOCIÉTÉ DE MARIE (SM) et les religieuses, FILLES DE MARIE IMMACULÉE (FMI) se sont engagés ensemble pour réaliser ce RÉFÉRENTIEL PASTORAL MARIANISTE et pour le mettre en œuvre.

En 2014, les religieux marianistes de la Province de France publiaient leur projet missionnaire. Ce texte rappelait que l'un des axes prioritaires des Marianistes est constitué par l'éducation et l'évangélisation dans le milieu scolaire.

Une dynamique était lancée et en 2015 le Chapitre provincial des religieux marianistes, en lien avec les religieuses, développait ce thème et travaillait sur cette question : «quels sont les grands axes de la pastorale des jeunes et des vocations que nous voulons mettre en œuvre dans notre réseau scolaire et autour de nous ?»

Dans le prolongement de ces réflexions et à l'occasion du Bicentenaire de leur fondation, les deux Instituts religieux (SM et FMI) ont souhaité réactualiser l'intuition pastorale des fondateurs dans le temps et le contexte actuel de l'action éducative des Marianistes. Un groupe de travail, composé de religieux, de religieuses et de laïcs, a été chargé de répondre à cette question. En rédigeant un référentiel pastoral pour l'ensemble du réseau, ce groupe avait en perspective les célébrations du Bicentenaire, avec la promulgation du texte lors du rassemblement à Lourdes en mars 2017.

Ce référentiel pastoral veut être le témoin pour aujourd'hui de la dynamique missionnaire des fondateurs, Adèle de Trenquelléon et Guillaume-Joseph Chaminade. Il cherche à préciser ce qui s'exprime réellement lorsque nous affirmons que l'action éducative dans nos établissements est inspirée par l'Évangile et inscrite dans la tradition marianiste.

SOMMAIRE



PRÉAMBULE

1. Objectifs du référentiel	07
2. Statut du document	08
3. Les 4 axes du référentiel pastoral	09
4. Avec Marie... ..	09

AXE 1 | ÉDQUER, UNE MISSION PASTORALE DE L'ÉGLISE

1. La mission éducative inscrite dans la mission de l'Église	12
2. Une Église au service de l'union avec Dieu	13
3. Une Église, Peuple de baptisés	14
4. Une Église, corps du Christ	16
5. Une Église, Temple de l'Esprit	17
6. Une Église mariale	18

AXE 2 | PASTORALE ÉDUCATIVE, CHARISME ÉDUCATIF

1. Les fondements de la pastorale éducative	22
2. Favoriser l'expression de la vocation humaine et chrétienne de chacun	25
3. Pour le Réseau Scolaire Marianiste et les communautés éducatives	27

AXE 3 | UNE PASTORALE DE L'ANNONCE ET DE LA PROPOSITION DE LA FOI

1. Proposer la foi	36
2. Un nouveau contexte	36
3. La première annonce	37
4. Pastorale de la proposition de la foi	39

AXE 4 | ANIMATION PASTORALE

1. Annoncer	46
2. Célébrer	52
3. Servir	54

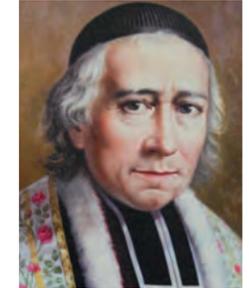
ANNEXES

1. Petit vocabulaire de la Pastorale	59
2. Les projets dans un Établissement Catholique d'Enseignement	62
3. La catéchèse dans les Établissements Catholiques d'Enseignement	63
4. Pastorale et Jeunes de la Famille Marianiste (JFM)	66
5. Prières marianistes	67
6. Textes bibliques de référence	68
7. Sources documentaires	70

PRÉAMBULE



Adèle de Trenquelléon et le Père Chaminade vécutrent dans une France troublée par la Révolution de 1789 et traversée par des changements philosophiques et sociaux importants. Cette période difficile ne les a pas empêchés de vivre dans la foi, l'espérance et la charité. Leur engagement au service de la mission aboutit à la fondation du laïcat marianiste (1800), d'un groupe de laïcs consacrés (1808), puis à la fondation des **Filles de Marie Immaculée (1816) à Agen** et de la **Société de Marie (1817) à Bordeaux**.



Leur fidélité et leur souci d'adaptation aux défis nouveaux inspirent toujours leurs héritiers aujourd'hui : héritage d'une histoire et d'une tradition ; héritage d'un esprit, d'une ambiance à maintenir et à renouveler de façon vivante et avisée.

1. OBJECTIFS DU RÉFÉRENTIEL

Le RÉFÉRENTIEL PASTORAL MARIANISTE se compose de deux documents :

- Une **version courte** sous la forme d'un quadriptyque destiné à tous ceux qui interviennent dans le Réseau Marianiste. Il présente une synthèse des principes qui guident l'action pastorale.
- Une **version longue** sous la forme d'un document de travail destiné à tous ceux, religieux ou laïcs, qui exercent une responsabilité au sein du Réseau Marianiste. Il explicite, complète et référence les éléments synthétisés dans la version courte.



Le terme « pastoral » bénéficie ou souffre d'une richesse sémantique aussi importante que le nombre d'acteurs concernés dans le réseau éducatif marianiste. Le Statut de l'Enseignement Catholique, publié en 2013, en donne le cadre : « l'Évangile inspire le PROJET ÉDUCATIF aussi bien comme motivation que comme finalité, les champs éducatifs participant intégralement du champ pastoral »⁽¹⁾.

(1) Statut de l'Enseignement Catholique, 2013, art. 126.

PRÉAMBULE

CES DEUX DOCUMENTS ONT POUR OBJECTIFS DE :

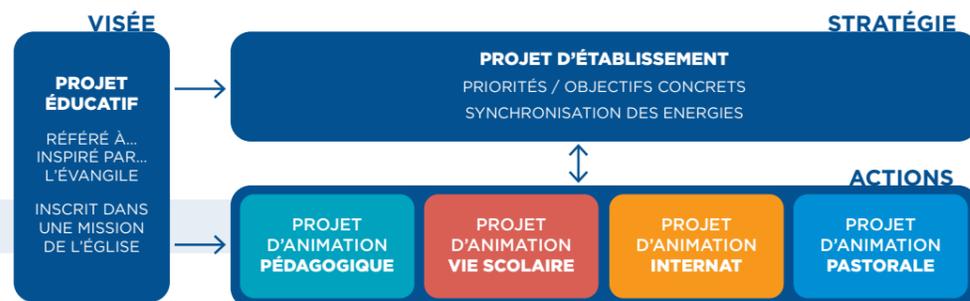
- Clarifier la notion de pastorale pour tous les acteurs du réseau marianiste.
- Préciser la manière dont chaque membre d'une communauté éducative est acteur de la pastorale à sa manière propre.
- Dégager les critères qui permettent de parler d'une pastorale marianiste.
- Proposer des pistes d'animation pastorale.

LE CHARISME MARIANISTE ⁽²⁾

Un charisme est l'intuition inspirée par l'Esprit-Saint, propre à un fondateur, qui rend présent l'Évangile dans un temps et dans un lieu. Il met l'accent sur des attitudes spirituelles et se traduit par une manière particulière de vivre ensemble et de s'engager dans la mission de l'Église. La richesse d'un charisme est de perdurer dans une tradition vivante à travers le temps et de se déployer dans le monde par des congrégations religieuses ou par des familles spirituelles. Ainsi, le charisme marianiste, né de la sensibilité d'Adèle et de Chaminade, insiste sur certains aspects de la foi et de la vie chrétienne, tels **le rôle de Marie comme disciple et éducatrice**, la prise en compte des **réalités concrètes** de la vie ou encore **l'esprit de famille**.

2. STATUT DU DOCUMENT

Ce document donne une visée pastorale pour l'ensemble du réseau marianiste. À partir de ce Référentiel se déclinent le **PROJET ÉDUCATIF MARIANISTE** ⁽³⁾ qui s'applique à l'ensemble du réseau scolaire marianiste et pour chaque établissement, le **PROJET ÉDUCATIF**, le **PROJET D'ÉTABLISSEMENT** et les différents PROJETS D'ANIMATION : animation pédagogique, animation pastorale, de vie scolaire, d'internat...



Les sources de ce référentiel sont nombreuses. Partant de l'Évangile, elles puisent dans la pensée du Père Chaminade et de Mère Adèle ainsi que dans les documents marianistes. Elles intègrent aussi les textes de référence de l'Église universelle tels que les documents du concile Vatican II ⁽⁴⁾ ou des textes de l'Église de France avec, notamment, le Texte National pour l'Organisation de la Catéchèse en France (TNOC) et le Statut de l'Enseignement Catholique ⁽⁵⁾.

(2). Cf. Annexe 1 – Petit vocabulaire de la Pastorale (3). Cf. ANNEXES – Les projets dans un Établissement Catholique d'Enseignement (4). Constitution sur l'Église Lumen Gentium, Déclaration sur la mission Ad Gentes (5). Cf. ANNEXES – Sources documentaires.

3. LES 4 AXES DU RÉFÉRENTIEL PASTORAL

La réflexion partagée des différentes instances des congrégations, de la tutelle, des chefs d'établissement, des responsables en pastorale et du groupe de rédaction a permis de faire émerger les quatre axes qui structurent ce Référentiel. Ils reprennent les différentes compréhensions du terme « PASTORALE ».

Ces axes vont de l'universel au particulier, de la mission de l'Église, qui constitue le fondement et la dimension la plus large de la pastorale, jusqu'à l'animation pastorale, qui est de l'ordre des moyens, en passant par la pastorale éducative, au cœur de l'action éducative dans les établissements scolaires, et la pastorale de l'annonce et de la proposition de la foi.

- AXE 1 : ÉDUCUER, UNE MISSION PASTORALE DE L'ÉGLISE
- AXE 2 : PASTORALE ÉDUCATIVE, CHARISME ÉDUCATIF
- AXE 3 : UNE PASTORALE DE L'ANNONCE ET DE LA PROPOSITION DE LA FOI
- AXE 4 : ANIMATION PASTORALE

4. AVEC MARIE...

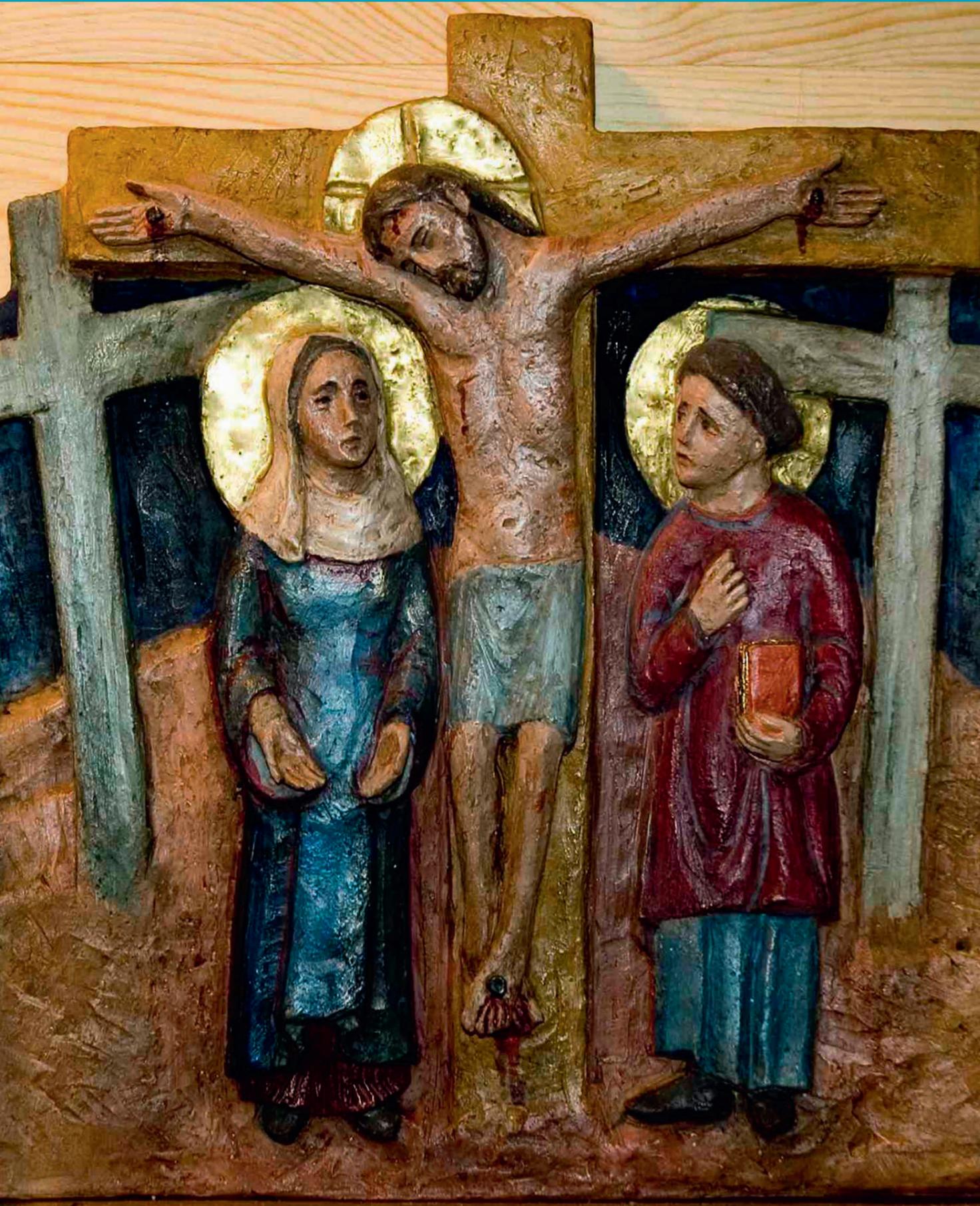
La dimension pastorale qui anime l'action éducative dans le réseau marianiste est fortement marquée par l'esprit marial des deux congrégations religieuses (SM et FMI).

Une œuvre marianiste s'inspire de l'exemple de Marie, « la servante du Seigneur », toute disponible pour accueillir le Fils de Dieu et le faire vivre dans le monde. Sa vocation à écouter la Parole de Dieu et à la mettre en pratique nous guide encore aujourd'hui. Le Père Chaminade fut marqué par le récit de **l'Annonciation** et par celui des débuts de la **première communauté chrétienne**. Ces deux passages bibliques inspirent et définissent deux traits caractéristiques de l'esprit marianiste : l'esprit de foi, à l'exemple de Marie, et la communauté de vie, à l'exemple de la première communauté chrétienne qui avait un seul cœur et une seule âme et dont les membres mettaient tout en commun.

Deux autres passages ont marqué le Père Chaminade : le récit des **Noces de Cana**, tout d'abord, où Marie attire l'attention de Jésus sur les besoins des hommes et des femmes et pousse Son Fils à répondre à ce besoin. C'est là que le Père Chaminade voit un des fondements de la mission marianiste, qui est d'écouter Marie dire aux disciples : « Faites tout ce que Jésus vous dira ! ». Enfin, un passage-clé de l'Évangile, pour le Père Chaminade, est celui où la **Vierge Marie, debout au pied de la Croix**, se voit confiée par Son Fils crucifié au disciple présent. Le disciple « prend Marie chez lui », inaugurant l'attitude des chrétiens qui, prenant Marie dans leur vie, apprendront d'elle à vivre en disciples du Christ.

” FAITES TOUT CE QU'IL [JÉSUS] VOUS DIRA ! Jn 2,5 ”

AXE 1



ÉDUCUER, UNE MISSION PASTORALE DE L'ÉGLISE

AXE 1 ÉDUQUER, UNE MISSION PASTORALE DE L'ÉGLISE

1. LA MISSION ÉDUCATIVE INSCRITE DANS LA MISSION DE L'ÉGLISE

L'action éducative d'un établissement marianiste prend sa source dans l'Évangile et s'inscrit dans la foi et la mission de l'Église à travers le projet spécifique de l'Enseignement Catholique, son caractère propre⁽⁶⁾.



LA MISSION ÉDUCATIVE DE L'ÉGLISE ENGAGÉE DANS L'ÉCOLE CATHOLIQUE CONSTITUE UN SERVICE DE L'HOMME, UNE PRATIQUE DE LA CHARITÉ EN ACTES. EN CE SENS, LA MISSION ÉDUCATIVE APPARTIENT DE PLEIN DROIT À LA MISSION ECCLÉSIALE ET N'EN EST PAS UNE OPTION⁽⁷⁾.



La mission d'éducation confiée à un établissement catholique est un service chrétien qui prend en compte les enjeux de société sous l'éclairage de la vision chrétienne de l'homme et de la Doctrine Sociale de l'Église.

- L'Église s'engage au service de la promotion des personnes et de l'édification d'une société toujours plus humaine. Elle reconnaît l'instruction et l'éducation comme « bien commun » de la communauté humaine.
- Le but que poursuit l'éducation chrétienne est de former la personne humaine dans la perspective de sa fin la plus haute ainsi que du bien des groupes dont elle est membre et au service desquels s'exercera son activité d'adulte.
- Il s'agit de faire grandir la personne dans toutes ses dimensions, humaine et spirituelle, et de contribuer au bien de la société civile.

C'est au cœur même de sa mission d'enseignement et d'éducation que l'établissement catholique accomplit sa mission d'Église.

La mission de l'Église, pour une école, c'est donc d'enseigner et d'éduquer dans la perspective que nous donne la foi en Jésus-Christ.

Dans la tradition marianiste, une école est un service d'Église par le biais du service de la personne humaine.



LE CARACTÈRE ECCLÉSIAL DE L'ÉCOLE EST DONC INSCRIT AU CŒUR MÊME DE SON IDENTITÉ D'INSTITUTION SCOLAIRE. ELLE EST VRAIMENT SUJET ECCLÉSIAL EN RAISON DE SON ACTION SCOLAIRE OÙ "FUSIONNENT HARMONIEUSEMENT LA FOI, LA CULTURE, LA VIE. CONGRÉGATION POUR L'ÉDUCATION CATHOLIQUE

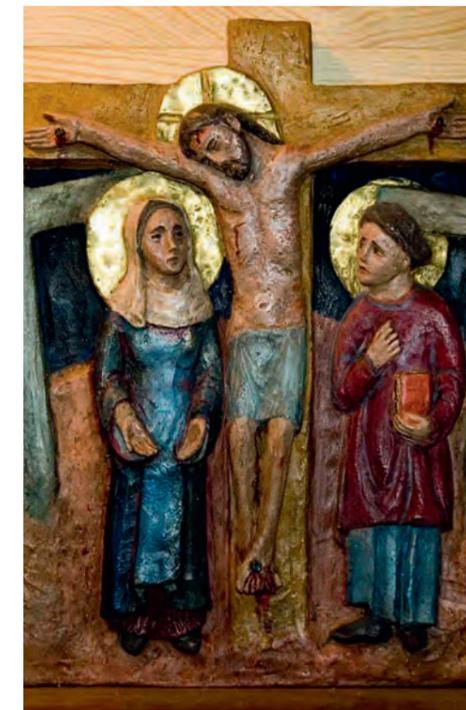


(6) La notion de caractère propre a été énoncée par l'état dans la loi de 1959 qui précise dans quelle mesure l'Enseignement Catholique assume un service public d'enseignement, tout en conservant sa spécificité éducative. (7) F. Moog.

2. UNE ÉGLISE AU SERVICE DE L'UNION AVEC DIEU

La mission de l'Église se comprend à partir de ce que l'Église dit d'elle-même et des images proposées par le Concile Vatican II⁽⁸⁾.

Selon *Lumen Gentium*, l'Église est au service de l'union intime de chaque personne avec Dieu et de l'unité entre les hommes⁽⁹⁾ : prendre soin des personnes et annoncer Jésus-Christ, mort et ressuscité. Cette union se révèle dans le don que le Christ fait de sa vie pour tous les hommes. Tel est le cœur de la foi de l'Église qui oriente toute sa mission et son action pastorale.



POUR LES ÉTABLISSEMENTS MARIANISTES : DES LIEUX D'ÉGLISE OUVERTS À TOUS

● L'ouverture à tous

Au-delà du choix pastoral et de l'obligation qu'en fait l'État par le contrat d'association, l'ouverture à tous est au cœur même de l'identité de l'Église et de sa mission. Elle est le signe de la miséricorde de Dieu pour tous les hommes. L'ouverture à tous est un appel à entrer dans la compassion du Christ envers les foules de son temps et à rejoindre les jeunes là où ils sont.

● « Éduquer dans une perspective de foi »

Cette caractéristique de l'éducation marianiste traduit le fait que l'éducation se réalise à partir de ce que la foi nous dit de l'homme, mais aussi que sa visée est d'ouvrir à l'accueil du mystère de Dieu.



BÉNI SOIT LE DIEU ET PÈRE DE NOTRE SEIGNEUR JÉSUS-CHRIST, [...] IL NOUS A FAIT CONNAÎTRE LE MYSTÈRE DE SA VOLONTÉ, CE DESSEIN BIENVEILLANT QU'IL AVAIT FORMÉ EN LUI PAR AVANCE POUR LE RÉALISER QUAND LES TEMPS SERAIENT ACCOMPLIS : RAMENER TOUTES CHOSES SOUS UN SEUL CHEF, LE CHRIST, LES ÊTRES CÉLESTES COMME LES TERRESTRES. *Éphésiens 1, 3.9-10*



(8) Concile Vatican II, constitution dogmatique sur L'Église, *Lumen Gentium*, 1965. (9) « L'Église étant, dans le Christ, en quelque sorte le sacrement, c'est-à-dire à la fois le signe et le moyen de l'union intime avec Dieu et de l'unité de tout le genre humain » (LG 1).

AXE 1

ÉDUCER, UNE MISSION PASTORALE DE L'ÉGLISE

● Une éducation en référence à la personne de Jésus-Christ

En vue de favoriser l'union à Dieu par la rencontre avec le Christ, l'éducation marianiste invite à comprendre la personne humaine comme un être de relation dont le mystère est éclairé par le mystère du Christ.

● L'école catholique est un lieu d'Église

Un établissement scolaire de l'Enseignement Catholique est un lieu pour apprendre à grandir humainement dans toutes les dimensions de la personne. Mais comme lieu d'Église, il est en même temps un lieu où les chrétiens se rassemblent pour célébrer et grandir dans leur foi.

3. UNE ÉGLISE, PEUPLE DE BAPTISÉS

Le Peuple de Dieu est le peuple des baptisés configurés au Christ, prêtre, prophète et roi.

- **Prêtre**, comme celui qui offre dans un acte de célébration toute la vie et l'activité du monde afin de les sanctifier.
- **Prophète**, comme celui qui annonce en Jésus-Christ l'amour bienveillant du Dieu pour tous les hommes. L'annonce de l'Évangile fait partie d'une recherche de la vérité sur l'homme.
- **Roi**, comme celui qui vit comme un service l'autorité et les tâches de responsabilité.

L'Église, comme Peuple de Dieu, a pour mission d'accomplir ensemble trois grandes fonctions à la suite du Christ prêtre, prophète et roi : célébrer, enseigner, servir. Il s'agit de célébrer le mystère de la foi, d'annoncer l'Évangile par la parole et par les actes, de servir tous les hommes et particulièrement les plus pauvres.

Cette vocation unique de baptisé se déploie à travers des appels personnels divers ou des formes de vie particulières au service de cette mission commune, en tant que laïcs, religieux, religieuses ou prêtres.



POUR LES ÉTABLISSEMENTS MARIANISTES : DES CHEMINS DE VIE DIVERSIFIÉS

● Une pastorale de la vocation humaine pour tous les membres de la communauté éducative

Dans cette conscience d'une vocation unique à la sainteté, nous sommes invités à révéler l'appel personnel propre à chacun dans la société et dans l'Église.

● Les laïcs dans la mission de l'Église

Chaque baptisé, quel que soit son état de vie, participe à la mission de l'Église « selon sa manière propre ».

● Découvrir les appels particuliers

Les religieux de la Société de Marie et les religieuses des Filles de Marie Immaculée rendent visible cet unique appel qui s'exprime dans des formes de vie propres à la tradition inspirée de Mère Adèle et du Père Chaminade. En ce qui concerne les religieux de la Société de Marie, **frères et prêtres** sont au service de l'éducation de tous, dans une même dignité de baptisés.

Certains laïcs travaillent dans les œuvres marianistes, sans pour autant avoir pris un engagement spirituel particulier. Ils sont enseignants, éducateurs, membres du personnel administratif et technique, cadres, administrateurs, bénévoles. Par leur action au quotidien, ils contribuent ainsi à la mission marianiste. Quelques-uns, comme les chefs d'établissement, reçoivent une mission pastorale spécifique.

LA DIVERSITÉ DES ÉTATS DE VIE DANS LA FAMILLE MARIANISTE

Bien avant le Concile Vatican II qui a permis de redécouvrir les notions de peuple de Dieu et de mission des baptisés, le père Chaminade avait compris que c'est en appelant des laïcs, disponibles, attachés au Christ et formés dans la foi, et en les envoyant en mission dans leur milieu de vie, qu'il donnerait le meilleur dynamisme à l'annonce de l'Évangile.

C'est ainsi qu'il fonda, en tout premier lieu, des groupes de laïcs engagés, connus aujourd'hui sous le nom de **Communautés Laïques Marianistes ou Fraternités Marianistes**. Seize ans plus tard, il appuya le projet d'Adèle de Trenquelléon de fonder l'Institut des Filles de Marie, les **Religieuses Marianistes (1816)**. Adèle avait auparavant, elle aussi, réuni des jeunes filles de son âge pour la mission éducative, le soin des pauvres et l'annonce de la Bonne Nouvelle. Chaminade avait fondé, en 1808, un groupe de consacrés dans le monde, devenu aujourd'hui **l'Alliance Mariale**. Enfin, en **1817**, Chaminade fonda la Société de Marie, les **Religieux Marianistes**, frères et prêtres. Ainsi était née la Famille Marianiste, qui regroupe encore aujourd'hui tous les états de vie de l'Église, nourris d'une spiritualité commune et engagés dans la même mission.

AXE 1 ÉDQUER, UNE MISSION PASTORALE DE L'ÉGLISE

4. UNE ÉGLISE, CORPS DU CHRIST

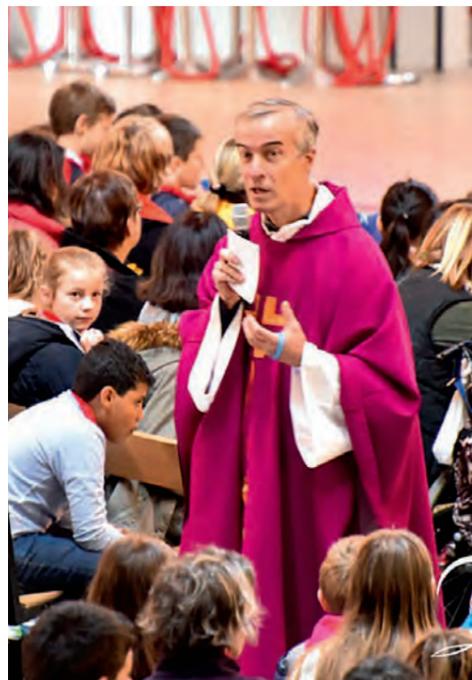
Le Concile reconnaît aussi l'Église comme le Corps du Christ, un corps hiérarchisé et organisé au service de la communion de tous avec pour mission l'annonce de l'Évangile...

Ce corps est organisé et structuré autour de pasteurs. Le mot pastoral fait directement référence à l'activité du pasteur, le berger qui conduit et prend soin de son troupeau. Dans l'Église catholique, l'évêque reçoit par son ordination cette charge pastorale.

Un établissement catholique est un lieu d'Église, inséré dans un diocèse, où s'exerce la mission d'un « pasteur » prenant soin de chaque personne et où la diversité des services rendus est vécue dans la collaboration mutuelle.

POUR NOS ÉTABLISSEMENTS MARIANISTES : DES RESPONSABLES EN MISSION

- Sous la responsabilité de l'Autorité de tutelle, le service de la tutelle marianiste anime le réseau scolaire en harmonisant les différents projets sur des caractéristiques communes et en favorisant le sentiment d'appartenance au réseau.
- Les établissements scolaires sont situés sur un territoire donné, manifestant leur appartenance à une Église locale dont l'Évêque est le pasteur. Cette double appartenance au réseau diocésain et au réseau marianiste suppose des collaborations concrètes avec le diocèse.
- L'établissement, comme lieu de vie d'Église, est dirigé par un **Chef d'Établissement** qui reçoit une LETTRE DE MISSION du Supérieur de la congrégation religieuse comme **Autorité de tutelle**, au nom de l'Église. Cette lettre manifeste sa **responsabilité pastorale**. Il est de ce fait au service de la communion de la communauté éducative et il est le garant de la pastorale, dans l'esprit marianiste.
- Le Chef d'établissement est assisté dans l'exercice de sa responsabilité d'un **Adjoint en Pastorale scolaire**⁽¹⁰⁾. Si celui-ci ne reçoit pas directement de lettre de mission, il participe à l'élaboration des orientations pastorales de l'établissement et veille à leur mise en œuvre.
- La tradition marianiste structure sa pratique missionnaire selon le système des « **Trois Offices** » qui assure que chacune des préoccupations fondamentales (visée spirituelle, souci éducatif, ressources matérielles et gestion évangélique des biens) est bien présente dans le choix des orientations et des prises de décisions.



Père André FÉTIS - Assistant Général de Zèle
Célébration du Bicentenaire - Lourdes 2017

5. UNE ÉGLISE, TEMPLE DE L'ESPRIT

L'Esprit Saint fait le don de charismes variés à l'Église. Ces intuitions de l'Esprit Saint, propres à des fondateurs sensibles aux besoins de leur temps, manifestent la diversité des manières de vivre de l'Évangile.

Elles perdurent dans des traditions vivantes à travers le temps et se déploient dans le monde par des congrégations religieuses ou des familles spirituelles.



JE VOUS DÉSIRE UNE ABONDANTE
EFFUSION DE L'ESPRIT SAINT !
QU'IL VOUS TRANSFORME COMME
LES APÔTRES EN DE NOUVELLES
CRÉATURES. ADÈLE, MAI 1813



"Éduquer,
une passion marianiste
de 200 ans !"

POUR NOS ÉTABLISSEMENTS : LE DON DU CHARISME MARIANISTE

- Le **charisme marianiste** est un don spécifique fait à l'Église à travers l'intuition évangélique du Père Chaminade et de Mère Adèle. Il naît dans un lieu et une histoire, la France de la Révolution et avec une intuition, **éduquer avec Marie pour conduire au Christ**.
- Les établissements scolaires marianistes héritent cette histoire et cette tradition. **Ils les font vivre et les actualisent** dans le contexte propre à leur temps.
- Les **communautés de religieux (ses)**⁽¹¹⁾ marianistes sont un signe visible de cette vie spirituelle marquée par un charisme particulier. L'état de vie religieuse, de l'ordre de l'être, se distingue dans un établissement de la mission confiée qui passe par des fonctions concrètes. Il convient d'articuler d'une part, la présence de la communauté, dans son rôle de témoignage et de manifestation de communion avec d'autre part, le fonctionnement de l'institution scolaire, dans la mission partagée de la transmission du charisme éducatif.

(10). Cf. Comité national de l'Enseignement Catholique, L'Adjoint en Pastorale scolaire, 2007

(11). Cf. Congrégation POUR L'ÉDUCATION CATHOLIQUE : - Les personnes consacrées et leur mission dans l'école, réflexions et orientations, texte approuvé par le Saint Père à Rome le 28 octobre 2002 ; - Éduquer ensemble dans l'école catholique, mission partagée par les personnes consacrées et les fidèles laïcs, Texte approuvé par le Saint Père à Rome le 8 septembre 2007

AXE 1 ÉDQUER, UNE MISSION PASTORALE DE L'ÉGLISE

LA COMMUNAUTÉ RELIGIEUSE MARIANISTE DANS UN ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE⁽¹²⁾

La mission d'une communauté religieuse au sein d'un établissement scolaire est, entre autres, de :

- Évangéliser en éduquant la foi, dans le dynamisme du charisme marianiste, principalement en visant la formation de communautés de foi et la participation à la mission maternelle de Marie : donner le Christ au monde.
- Valoriser le caractère spécifique de chacune des vocations présentes dans la communauté éducative.
- Éduquer au silence, à la recherche de Dieu et à la rencontre avec Lui.
- Vivre avec radicalité l'Évangile et avoir un style de vie qui interpelle.
- Être des éducateurs (-trices) de la foi appelé(e)s à accompagner vers le Christ jeunes et adultes.
- Manifester la communion, promouvoir des relations authentiques et manifester la fraternité comme signe prophétique.
- Aider à penser la dimension vocationnelle de la profession d'enseignant et d'éducateur.
- Contribuer au dialogue interculturel.
- Témoigner du partage solidaire, en manifestant l'option préférentielle pour les pauvres.
- Repartir sans cesse du Christ dans un engagement renouvelé.

6. UNE ÉGLISE MARIALE

Marie est une figure de l'Église comme mystère d'alliance : Marie de l'Annonciation.

À l'Annonciation, Marie nous révèle le modèle du disciple qui fait alliance avec Dieu. Par son «oui» au dessein d'union, le projet concret de Dieu pour l'humanité prend corps en Jésus.

Marie est la figure de l'Église car elle est la figure du disciple : Marie au pied de la croix.

Elle est la première des disciples, celle qui reste dans la fidélité jusque dans l'incompréhension de la croix. Elle est mère de l'Église au pied de la croix en accueillant comme son fils «le disciple que Jésus aimait». Sur la croix, Jésus lui confie la mission de conformer chacun de ses enfants à Jésus-Christ, sous l'action de l'Esprit Saint.



Noces de Cana - 2017 SM

QUE LE PÈRE ET LE FILS ET LE SAINT-ESPRIT SOIENT GLORIFIÉS EN TOUS LIEUX,
PAR L'IMMACULÉE VIERGE MARIE

(12). Cet encadré s'inspire du document : Congrégation pour l'éducation catholique, « Les personnes consacrées et leur mission dans l'école, réflexions et orientations » 2002

UN STYLE MARIAL DANS LES ÉTABLISSEMENTS MARIANISTES

● Marie est modèle de l'action éducative⁽¹³⁾

À l'Annonciation, par l'incarnation de Jésus, elle favorise le sens du réel et suscite l'expérience du concret. À Cana, elle rend attentif aux besoins des hommes. Elle prend soin des relations par la Visitation, et elle aide à savoir reconnaître Dieu à l'œuvre dans nos vies et s'en réjouir (Magnificat). Elle se tient présente dans les moments de doute et de souffrance, comme au pied de la Croix. Au Cénacle, parmi les apôtres, elle veille et reconforte.

● Un esprit de famille à la manière de Marie

Il s'agit de valoriser la capacité à tisser des liens entre les personnes d'un même établissement, mais aussi dans le réseau marianiste, à la manière de Marie qui visite Elisabeth sa cousine, sensible, attentive et prompte au service.

L'ALLIANCE AVEC MARIE

L'alliance avec Marie constitue «la fine pointe de la spiritualité marianiste». Les personnes qui s'y engagent participent à la maternité spirituelle de Marie. Comme Marie a, historiquement, sous l'action de l'Esprit Saint, engendré Jésus en elle, l'a mis au monde et l'a éduqué dans la vie et dans la foi, elle continue dans l'Église à le faire naître spirituellement. De la même manière, les chrétiens sont appelés à participer à sa maternité spirituelle et, avec elle, à engendrer en chaque être humain, sous l'action de l'Esprit Saint, d'«autres Christ». Telle est la mission éducative fondamentale des Marianistes, qui consiste à participer à la mission de Marie : faire grandir le Christ en chacune et chacun.

Cette attitude missionnaire requiert de se laisser former en elle et par elle - sous l'action de l'Esprit Saint - à la ressemblance du Christ.

Ce trait fondamental définit l'esprit de la mission marianiste et peut être vécu de plusieurs manières.

- Les consacrés de la Famille Marianiste, religieux, religieuses ou laïques membres de l'Alliance Mariale, font explicitement alliance avec Marie lors de leurs vœux.
- Les membres laïcs des fraternités marianistes sont aussi invités à un engagement formel qui les fait membres de la Famille Marianiste. Cet engagement personnel, connu sous le nom d'**alliance missionnaire avec Marie**, peut être proposé à certains jeunes ou adultes. C'est alors essentiellement un moyen pour grandir dans la vie de foi et l'esprit missionnaire. C'est ainsi que les **Jeunes de la Famille Marianiste** peuvent se voir proposer de faire cet engagement, qui ne doit pas être confondu avec celui des consacrés.
- D'autre part, certaines personnes peuvent souhaiter s'inspirer de cet esprit sans faire un engagement formel. Enfin, toutes les personnes qui collaborent à la mission éducative marianiste, quelle que soit leur relation à la foi et à l'Église, peuvent savoir que ce qui fonde la mission marianiste est cette éducation de la foi à la manière de Marie.

(13). Cf. Annexe 6 : Textes bibliques de référence dans la tradition marianiste



PÈRE LALANNE (1795-1879)
UN DES PREMIERS ÉDUCATEURS
DE LA SOCIÉTÉ DE MARIE



PASTORALE ÉDUCATIVE CHARISME ÉDUCATIF

AXE 2 PASTORALE ÉDUCATIVE CHARISME ÉDUCATIF

La mission de l'École Catholique est avant tout, comme pour toute école, d'enseigner et d'éduquer. C'est d'abord en cela qu'elle participe à la mission de l'Église, avant même d'élaborer un programme de proposition et d'éducation de la foi. Les congrégations religieuses donnent à cette mission une tonalité particulière qui s'enracine dans leur origine historique et se déploie à travers une manière d'être que l'on appelle le charisme de la congrégation.

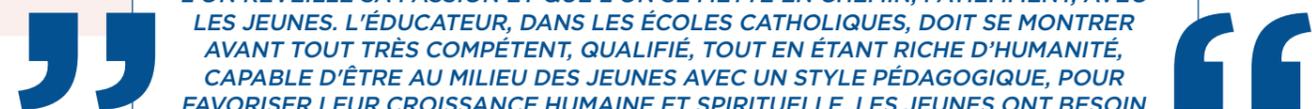
1. LES FONDEMENTS DE LA PASTORALE ÉDUCATIVE

ÉDQUER ET ENSEIGNER, CLÉS DE LA PASTORALE ÉDUCATIVE

La **PASTORALE ÉDUCATIVE** est la dimension évangélique du projet éducatif. Elle s'incarne dans le **PROJET ÉDUCATIF** élaboré et mis en œuvre par l'ensemble de la communauté éducative, sous la responsabilité du chef d'établissement.

- Elle est constituée par l'acte d'enseigner et l'acte d'éduquer, dans la vie quotidienne, dans les attitudes éducatives les plus simples comme dans les choix importants de l'Établissement. **Tous les membres de la communauté éducative sont appelés à y participer, du fait même de leur engagement libre et conscient à la réalisation du PROJET ÉDUCATIF.**
- Elle se vit dans la manière d'être, la qualité des relations, les choix, l'organisation, le regard sur l'autre et la cohérence entre les paroles et les actes. Elle concerne tous les membres de la communauté éducative.
- Elle s'incarne en particulier dans ce qui est mis en œuvre, à tous les niveaux, pour permettre l'articulation entre la culture et la foi.
- Elle se traduit dans le climat relationnel et l'atmosphère de l'établissement, à la fois imprégnés de l'Évangile et ouverts à chacune et à chacun, quelles que soient leurs convictions, permettant à tous de trouver leur place dans le PROJET ÉDUCATIF commun.

ÉDQUER EST UN ACTE D'AMOUR, C'EST DONNER LA VIE. ET L'AMOUR EST EXIGEANT, IL DEMANDE QUE L'ON ENGAGE SES MEILLEURES RESSOURCES, QUE L'ON RÉVEILLE SA PASSION ET QUE L'ON SE METTE EN CHEMIN, PATIEMMENT, AVEC LES JEUNES. L'ÉDQUATEUR, DANS LES ÉCOLES CATHOLIQUES, DOIT SE MONTRER AVANT TOUT TRÈS COMPÉTENT, QUALIFIÉ, TOUT EN ÉTANT RICHE D'HUMANITÉ, CAPABLE D'ÊTRE AU MILIEU DES JEUNES AVEC UN STYLE PÉDAGOGIQUE, POUR FAVORISER LEUR CROISSANCE HUMAINE ET SPIRITUELLE. LES JEUNES ONT BESOIN D'UNE QUALITÉ D'ENSEIGNEMENT ET EN MÊME TEMPS DE VALEURS NON SEULEMENT ÉNONCÉES, MAIS TÉMOIGNÉES. [...] ON NE PEUT FAIRE GRANDIR, ON NE PEUT ÉDQUER SANS COHÉRENCE : COHÉRENCE ET TÉMOIGNAGE...⁽¹⁴⁾



(14). Pape François, Discours aux participants à l'assemblée plénière de la congrégation pour l'éducation catholique (des institutions d'enseignement), Rome, 13 février 2014

LE CHARISME ÉDQUATIF MARIANISTE⁽¹⁵⁾

L'intuition des Fondateurs et la tradition spirituelle marianiste mettent en relief certains aspects de la vie et de la foi qui façonnent ainsi le charisme marianiste. Dans le domaine de l'éducation, le charisme met l'accent sur plusieurs points : une éducation de qualité qui prenne en compte la totalité de la personne ; l'accueil ; le respect de l'élève ; l'esprit de famille ; le sens de l'intériorité ; la délicatesse ; le dialogue ; l'adaptation aux changements ; l'engagement responsable ; le lien entre la foi et la vie...

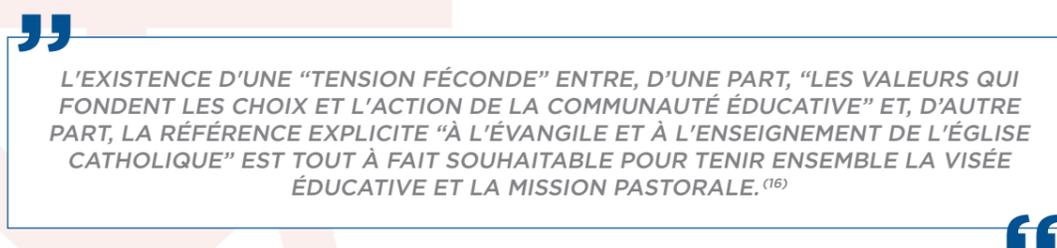


UN PROJET ÉDQUATIF PORTÉ PAR TOUS

Toute la communauté éducative est porteuse de la pastorale éducative qui est vécue par la mise en œuvre du projet éducatif.

- Le PROJET ÉDQUATIF est la clef de voûte de l'action éducative dans un établissement. Il peut être le point de départ de l'implication de chacune et de chacun, non seulement dans sa mise en œuvre mais aussi dans son élaboration, à laquelle tous participent.
- Si l'on veut parvenir à une participation de tous à la vie et à la mission de l'établissement, il convient que chacun se sente concerné.

L'EXISTENCE D'UNE "TENSION FÉCONDE" ENTRE, D'UNE PART, "LES VALEURS QUI FONDENT LES CHOIX ET L'ACTION DE LA COMMUNAUTÉ ÉDQUATIVE" ET, D'AUTRE PART, LA RÉFÉRENCE EXPLICITE "À L'ÉVANGILE ET À L'ENSEIGNEMENT DE L'ÉGLISE CATHOLIQUE" EST TOUT À FAIT SOUHAITABLE POUR TENIR ENSEMBLE LA VISÉE ÉDQUATIVE ET LA MISSION PASTORALE.⁽¹⁶⁾



(15). Cf. Annexe 1 « Petit vocabulaire de la pastorale » (16). D'après. F. Moog, A quoi sert l'école catholique, Sa mission d'évangélisation dans la société actuelle, Bayard, 2012, p.88. Les citations incluses sont empruntées par l'auteur au Statut de l'Enseignement Catholique de 1992, art. 4.

AXE 2 PASTORALE ÉDUCATIVE CHARISME ÉDUCATIF

ANTHROPOLOGIE CHRÉTIENNE ET MARIANISTE

Une École catholique met en œuvre un style éducatif s'appuyant sur une anthropologie chrétienne⁽¹⁷⁾. Pour le chrétien, la révélation de Dieu dans la personne de Jésus-Christ n'est pas seulement une révélation sur les choses divines, mais aussi une révélation sur l'être humain.

Une anthropologie de l'incarnation

La spiritualité marianiste est une spiritualité de l'incarnation qui prend en compte le réel et le concret et qui n'en reste pas à des principes théoriques. Elle se base sur l'**immense dignité de l'être humain et l'importance d'aider la personne à devenir elle-même.**

Une anthropologie qui reconnaît la dignité de la personne humaine⁽¹⁸⁾

Une éducation marianiste

- Suppose une **attitude de respect et d'amour** envers l'élève, attitude qui jaillit du cœur de l'éducateur.
- S'exerce à travers le **dialogue et forme au dialogue.**
- S'adresse à la **personne dans sa totalité** : il s'agit d'une **éducation intégrale**, qui considère la personne en tant que telle et dans toutes les dimensions de son être : dimension cognitive, psychologique, pragmatique et manuelle, affective et spirituelle.
- S'adapte à la **réalité de la personne concrète**, à ses conditions réelles.
- **Forme à l'ouverture à l'autre.** L'éducation marianiste doit aider la personne à se décentrer d'elle-même pour se centrer sur la relation d'amour qui devrait sous-tendre toutes les relations humaines.
- **Forme à partir de la relation et pour la relation.** À partir de l'ouverture à l'autre, une éducation marianiste prend soin des relations. L'une des caractéristiques majeures de l'éducation marianiste, « l'esprit de famille », trouve ici sa raison d'être.

DANS UNE INSTITUTION ÉDUCATIVE MARIANISTE, LE JEUNE S'EXERCE À DÉVELOPPER SA VOLONTÉ ET LE SENS DE LA DISCIPLINE, ET À PRENDRE DES RESPONSABILITÉS DANS L'ÉCOLE ET AU DEHORS. CETTE PRATIQUE DES RESPONSABILITÉS LUI RÉVÈLE SES TALENTS PERSONNELS ET LE PRÉPARE À EXERCER PLUS TARD DES FONCTIONS OÙ IL POURRA FAIRE PREUVE DE MATURITÉ ET DE SENS SOCIAL. L'ÉDUCATEUR MARIANISTE EST CONVAINCU QUE TOUT INDIVIDU, PROFESSEUR OU ÉLÈVE QUI ACCEPTE UNE RESPONSABILITÉ DANS UN GROUPE, APPORTE PAR LÀ UNE RÉPONSE LIBRE, AUTHENTIQUE ET PERSONNELLE À L'APPEL DE L'ÉVANGILE.⁽¹⁹⁾

(17). Cf. ANNEXE 1 – Petit vocabulaire de la Pastorale (18). Cf. Manuel CORTÉS, « Esprit marianiste et éducation », Conférence aux équipes de direction européennes du réseau marianiste, Rome, 31 octobre 2012, (Documents Marianistes, SM) (19). Caractéristiques de l'éducation marianiste Rome, 1996, N° 24 p. 16, (Documents Marianistes, SM)

ANTHROPOLOGIE CHRÉTIENNE

Cette expression désigne une conception de la personne humaine qui prend sa source dans la Bible et dans la réflexion sur le monde à la lumière de l'Évangile et de la tradition de l'Église. Ainsi, selon une perspective chrétienne, la réflexion sur l'être humain prend en compte sa dimension transcendante ainsi que la dignité de la personne humaine en raison même de son origine et de sa finalité : créée à l'image de Dieu et appelée à la vie éternelle en Dieu.

Les chrétiens contemplent en Jésus-Christ la personne humaine pleinement accomplie qui appelle chacun à être formé à son image. Telle est la visée anthropologique de la mission éducative de l'Enseignement Catholique qui doit « être connue et reconnue par tous les membres de la communauté éducative » car cette visée oriente tout PROJET ÉDUCATIF.

D'autre part dans un établissement, le PROJET ÉDUCATIF est commun à tous et tous sont appelés à participer à son élaboration et à sa mise en œuvre. Tout en reconnaissant cette visée anthropologique, certains membres de la communauté éducative peuvent, en conscience, ne pas y adhérer pleinement. Cependant, par leur action éducative propre, sur la base des valeurs communes qui vont dans le sens de l'humanisation, du « devenir soi » et du développement authentique de la personne, ils contribuent à la réalisation de la visée du PROJET ÉDUCATIF.

2. FAVORISER L'EXPRESSION DE LA VOCATION HUMAINE ET CHRÉTIENNE DE CHACUN

LA VOCATION HUMAINE

Tout être humain, homme ou femme, vit en réponse à l'appel de la vie elle-même et de son « appel à être »⁽²⁰⁾ fondamental. C'est cet appel qui le fait être-là, debout dans l'existence, qui le fait aspirer à vivre, qui lui fait désirer une fécondité, qui lui fait chercher le sens de sa vie, qui lui fait désirer la joie, la paix et, au fond, chercher le bonheur. Chacun, chacune dessine dans sa vie un itinéraire unique, un « chemin non tracé » dont il ne perçoit l'existence concrète qu'en le parcourant, ou plutôt en regardant le chemin déjà parcouru. C'est, au fond, sa vocation à être, sa vocation humaine. Il faut beaucoup d'écoute pour accéder à cette vocation et il faut savoir faire des choix, ne pas s'effondrer lors des échecs



Répétition avec Sr. Marie-Bénédicte

(20). Vocation : vient du latin vocare « appeler »



AXE 2 PASTORALE ÉDUCATIVE CHARISME ÉDUCATIF

et toujours garder l'espérance qui fait vivre. Bref, la vocation, d'un point de vue humain, c'est choisir de tracer la route de sa vie en réponse aux appels que la vie nous adresse. Un chrétien y verra le projet et les appels discrets de Dieu, mais toute personne peut y voir la recherche d'une vie qui fasse sens et qui soit féconde.

LA VOCATION CHRÉTIENNE

Pour un chrétien, un deuxième niveau d'appel se greffe sur la vocation humaine. Il s'agit de se mettre à l'écoute de Dieu dans sa vie, de faire ses choix à la lumière de la Parole de Dieu, d'enraciner son existence dans celle du Christ. Ainsi, le mot «vocation» ne désigne pas d'abord tel ou tel engagement dans l'Église, ni tel ou tel état de vie, mais désigne une vie menée selon la foi de son baptême et l'engagement qui en découle.

L'Église reconnaît cependant des «vocations particulières» qui se traduisent par les états de vie spécifiques de prêtres ou de religieux et religieuses : ils vivent leur vocation de baptisés à leur manière propre.

UNE TÂCHE COMMUNE

Sans obliger quiconque à se fonder sur cette dimension chrétienne de la vocation, l'École catholique est un lieu où convergent singulièrement les efforts de tous pour accompagner les jeunes – et les moins jeunes ! – dans la recherche de ce qu'ils sont appelés à être. Toutes et tous, en acceptant de participer au projet d'un établissement catholique, s'engagent à travailler à la croissance de tous les jeunes dans leur itinéraire pour «devenir ce qu'ils sont». En aidant la personne à grandir dans toutes ses dimensions, à cultiver l'intériorité, le sens de la vérité, l'articulation harmonieuse des savoirs, l'intégration des connaissances, la relation, le sens de l'autre, la responsabilité, l'engagement... tout éducateur contribue à préparer le terrain où cette personne pourra entendre l'appel à être et, s'il est chrétien, l'appel à accomplir sa vocation d'enfant de Dieu.

” L'ASPECT LE PLUS SUBLIME DE LA DIGNITÉ HUMAINE SE TROUVE DANS [LA] VOCATION DE L'HOMME À COMMUNIER AVEC DIEU. CETTE INVITATION QUE DIEU ADRESSE À L'HOMME DE DIALOGUER AVEC LUI COMMENCE AVEC L'EXISTENCE HUMAINE. CAR SI L'HOMME EXISTE, C'EST QUE DIEU L'A CRÉÉ PAR AMOUR ET, PAR AMOUR, NE CESSE DE LUI DONNER L'ÊTRE ; ET L'HOMME NE VIT PLEINEMENT SELON LA VÉRITÉ QUE S'IL RECONNAÎT LIBREMENT CET AMOUR ET S'ABANDONNE À SON CRÉATEUR. (21)

“

(21). Vatican II, CONSTITUTION PASTORALE SUR L'ÉGLISE DANS LE MONDE DE CE TEMPS, Gaudium et Spes, Rome, 7 décembre 1965, n°19 §1

3. POUR LE RÉSEAU SCOLAIRE MARIANISTE ET LES COMMUNAUTÉS ÉDUCATIVES

LES GRANDS ÉDUCATEURS MARIANISTES : DES MODÈLES POUR NOTRE TEMPS

La tradition éducative marianiste a été façonnée par de nombreuses personnes remarquables pour leurs intuitions et leurs attitudes éducatives. Sans faire une copie du passé, les enseignants et les éducateurs d'aujourd'hui pourront s'inspirer de ces modèles, tout en mettant en œuvre leur propre créativité et les connaissances des sciences de l'éducation.



Religieuses et laïcs, éducateurs marianistes pour notre temps

Quelques exemples :

Mère Marie Joseph de Castéras (22)

Mère Marie Joseph de Castéras est une cousine d'Adèle, de dix ans plus jeune qu'elle et qui a été supérieure générale de 1856 à 1874. En formalisant les principes pour la formation des religieuses, elle a exprimé une pédagogie du quotidien qui peut se résumer en quelques points :

- **Une pédagogie de la valorisation.**
«Ne craignez pas de trop flatter l'amour-propre en laissant apercevoir quand il y a lieu que vous êtes contente : peu d'âmes sont assez fortes pour n'en avoir pas besoin quelquefois et c'est un grand art de tenir les cœurs contents.»
- **Ouverture de l'esprit et du cœur.**
«Il nous faut des esprits larges ; la vertu ne consiste pas à rétrécir les idées des gens.»
- **Le respect induit la confiance.**
«Une parole mordante fait quelquefois au cœur une plaie qui se cicatrise difficilement.»
- **Laisser le temps au temps**
«Une éducation progressive qui compte avec le temps et ne cherche pas la perfection tout de suite. "Le développement n'arrive que lentement... L'instruction ne doit-elle pas aller par degré et à proportion du développement de l'intelligence ?»
- **Un jugement droit qui permet de discerner avec justesse**
Ne pas donner de responsabilités au-delà des forces possibles et accompagner dans les responsabilités tout en laissant l'initiative des actes.

” LA VOIE DE L'ENCOURAGEMENT EST COMMUNÉMENT LA PLUS AVANTAGEUSE. (23)

“

(22). Religieuse marianiste (23). Sr. Marie-Joëlle BEC, Conférence aux éducatrices à l'occasion des 250 ans du P. Chaminade, Lourdes 2011



AXE 2 PASTORALE ÉDUCATIVE CHARISME ÉDUCATIF

Père Jean-Baptiste LALANNE⁽²⁴⁾ (1795-1879)

Le père Jean-Baptiste Lalanne : un enthousiasme, un tourbillon, une encyclopédie. Financier aventureux, éducateur génial, politique affirmé, avocat convaincu du rôle de l'éducation et défenseur de sa liberté, orateur intarissable, touche à tout génial et jamais ridicule. Une icône aussi admirable qu'inimitable.

Frère Louis COUSIN⁽²⁴⁾ (1855-1931)

M. Louis Cousin : une imagination débordante, au service d'un constructeur de maisons qui fut aussi éveillé d'hommes responsables. Écrivain fécond de manuels scolaires et d'ouvrages semeurs de foi, nourriciers de rêves et bâtisseurs d'êtres debout. Proche du mouvement du SILLON, il s'attacha à développer un catéchisme social.

Père Domingo LÁZARO⁽²⁴⁾ (1877-1935)

Le père Domingo Lázaro : Éducateur lucide et courageux, tendre pour les personnes, initiateur charismatique, attentif au concret et au quotidien dans l'arrière-plan d'un large champ de vision : « Il faut fuir ces gens à œillères qui ne voient que ce qu'ils ont devant les yeux, sans se rendre compte qu'à côté d'eux, il y a des choses plus dignes d'être regardées ».

Père François-Joseph KIEFFER⁽²⁴⁾ (1864-1940)

Le père François-Joseph Kieffer : distinction et élégance, paix et équilibre, autorité valorisante des personnes, élèves et éducateurs ; une langue sobre et belle pour habiller des idées novatrices et inédites ; incarnation d'une chimère de M. Cousin en réalisation concrète (Supérieur général de la Société de Marie de 1934 à 1940).

Père Paul-Joseph HOFFER⁽²⁴⁾ (1906-1976)

Le père Paul-Joseph Hoffer : travailleur prodigieux et ouvert aux mouvements de son temps ; confiant dans la force des idées justes au mépris des petites recettes fugitives ; autant à l'aise dans le métier concret d'éducateur et d'enseignant, que dans la construction d'une pédagogie et d'une éducation ouvertes, traçant un sillage semé d'êtres éperdument reconnaissants et d'écrits toujours pertinents (Supérieur général de la Société de Marie de 1956 à 1971).

À noter particulièrement son ouvrage, Pédagogie Marianiste, publié en 1956.

Frère Jean-Marie LEMAIRE⁽²⁴⁾ (1898-1983)

M. Jean-Marie Lemaire : Normand avisé jamais exalté ; consacré au concret exigeant d'une école d'agriculture soucieuse de la valorisation des semences comme du semeur ; humblement et chaleureusement attentif au rôle indispensable et trop souvent méprisé du surveillant, préparateur du terrain où le professeur pourra planter.

CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉDUCATION MARIANISTE

Une vaste étude internationale réalisée dans les années 1990 pour la Société de Marie a montré que la réalité contemporaine de l'éducation marianiste dans le monde met en jeu, dans la pratique, des éléments communs. Ceux-ci ont été formulés en 1996 par l'administration générale de la Société de Marie à Rome dans un document à visée internationale : *Caractéristiques de l'éducation marianiste*⁽²⁵⁾. Ces caractéristiques sont dès lors devenues des repères qui, dans le monde entier, peuvent aider à évaluer le caractère marianiste des œuvres éducatives.

D'autre part, les religieuses marianistes ont réactualisé leur PROJET ÉDUCATIF de réseau en 2010 dans le document : *Éduquer pour évangéliser, la mission marianiste*⁽²⁶⁾. Dans une formulation différente se retrouvent des principes éducatifs communs.

CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉDUCATION MARIANISTE

- 1) Éduquer dans une perspective de foi
- 2) Offrir une éducation intégrale de qualité
- 3) Dans une ambiance d'esprit de famille
- 4) Préparer à servir la cause de la justice, de la paix et de l'intégrité de la création
- 5) Rendre capable de s'adapter aux changements

1) Éduquer dans une perspective de foi

Dans le contexte de fondation, l'intuition initiale du charisme marianiste est « l'éducation de la foi ». Le Père Chaminade et Mère Adèle s'engagent dans l'éducation *en vue de l'évangélisation*.

« Les œuvres éducatives sont pour nous un moyen privilégié de formation dans la foi. Elles permettent de semer, cultiver, faire grandir et rendre fécond l'esprit chrétien dans les âmes. » (SM-RV 74)

Dans le contexte actuel, les établissements marianistes sont ouverts à tous, chrétiens et non chrétiens. Si l'éducation marianiste conserve cette visée de « conduire au Christ »⁽²⁷⁾, elle envisage l'éducation non seulement *en vue de* transmettre la foi à ceux qui y consentent, mais aussi *en référence à* ce que la foi chrétienne dit de la personne humaine.

Il s'agit de former et d'éduquer des hommes et des femmes en référence à la personne de Jésus-Christ : des personnes libres, responsables, capables du « don de soi ».

D'autre part, le climat évangélique de l'établissement et l'attitude des adultes doivent permettre à tous, dans le respect de la liberté de chacun, d'entendre parler de Dieu et de faire, si possible, une expérience de la rencontre avec Jésus-Christ.

Dans ce cadre, il s'agit par un enseignement de haute qualité, par une pédagogie qui cherche sans cesse à s'adapter et par une attitude éducative bienveillante :

(24). Religieux marianiste.

(25). Op.cit. (26). Cf. *Éduquer pour évangéliser, La mission marianiste*, FMI, 2010 (27). Ibid.

AXE 2 PASTORALE ÉDUCATIVE CHARISME ÉDUCATIF

- de révéler chaque jeune à lui-même,
- d'aider les jeunes dans leur recherche de sens,
- de les soutenir dans leur quête de vérité, en encourageant le dialogue entre la foi et la culture,
- de les rendre capables de cultiver leur intériorité et leur sens du sacré,
- de les guider vers la contemplation du bien, du vrai et du beau.

Cette «foi en l'Homme» conduira aussi à intégrer la dimension du service de l'autre, dans une visée éducative où la personne humaine ne s'accomplit vraiment que dans la relation à l'autre.



LES ÉTABLISSEMENTS CATHOLIQUES D'ENSEIGNEMENT, PARCE QU'ÉCOLES, ONT AUJOURD'HUI PLUS QU'JAMAIS UNE FORTE RESPONSABILITÉ POUR AIDER AU DIALOGUE ENTRE CULTURE ET FOI. LA FORMATION DE LA RAISON ET LES QUESTIONNEMENTS OUVERTS PAR LES DISCIPLINES SCOLAIRES CONTRIBUENT À UNE SOLIDE INTELLIGENCE DE LA FOI. ⁽²⁸⁾



2) Offrir une éducation intégrale de qualité.

Assurer une formation intellectuelle profonde et juste, où la raison puisse développer pleinement ses potentialités. L'éducation marianiste recherche l'excellence dans le savoir ; elle s'efforce d'éduquer des personnes conscientes des limites de leur savoir et formées à l'exercice du jugement critique. À partir de ce qu'elle sait, la personne garde sa raison disponible à la quête d'une vérité qui toujours la dépasse et la transcende. En s'appuyant sur cette condition de la raison, l'éducation marianiste cherche à articuler la raison, la culture et la foi.

Une **éducation intégrale** considère la personne dans toutes les dimensions de son être

- cognitive et intellectuelle
- pragmatique et manuelle
- psychologique et affective
- spirituelle

3) Dans une ambiance d'esprit de famille

Dans un établissement, créer des relations de même qualité que celles qui se tissent dans une famille, grâce auxquelles la personne croît et se développe harmonieusement, est un moyen indispensable pour mettre en œuvre une éducation marianiste. L'esprit de famille s'incarne dans un climat de bienveillance, d'ouverture, de confiance, de respect, de sympathie, chez les jeunes, chez les adultes et entre les uns et les autres. Ce climat permet aux personnes de se sentir aimées, accueillies, reconnues et soutenues. Dès lors, les conditions sont réunies pour une meilleure circulation de la connaissance, mais aussi pour une expérience de vie qui est en elle-même formatrice. Ce climat doit finir par rayonner au-delà de l'établissement.

(28). Commission permanente de l'Épiscopat, Comité National de l'Enseignement Catholique, L'annonce explicite dans les Établissements Catholiques d'Enseignement, 2009, p. 6

4) Préparer à servir la cause de la justice, de la paix et de l'intégrité de la création

L'éducation marianiste ne forme pas des hommes et des femmes fermés sur eux-mêmes, dont la réussite académique serait une fin en soi. Au contraire, elle ouvre les personnes en intégrant la formation intellectuelle et professionnelle dans un développement de toute la personne, en particulier à travers l'engagement dans la société et l'action pour un monde plus juste, plus fraternel et respectueux de l'environnement.

5) Rendre capable de s'adapter aux changements

Le père Chaminade pensait que des temps nouveaux rendaient nécessaires de nouvelles modalités d'action⁽²⁹⁾. L'adaptation des méthodes ainsi mise en avant ne doit pas conduire à «changer pour changer». Il s'agit d'avoir de la «sagesse dans l'adaptation». Il s'agit aussi de conduire son action en alliant «permanence des principes et adaptation des méthodes». Ce sage équilibre entre stabilité et audace a conduit le père Chaminade et ses disciples à toujours chercher le meilleur moyen d'agir sans abandonner les intuitions fondamentales. Ce qui est vrai en matière de mission et d'organisation l'est aussi en matière d'éducation et de pédagogie. Plus encore qu'un principe d'éducation, les Marianistes en ont fait une visée éducative : si l'éducation est intégrale, elle se doit de conduire le jeune, non à un état de formation figé, mais à une grande adaptabilité. Ainsi, le jeune adulte pourra à son tour s'engager dans le monde, en s'efforçant en permanence de trouver les meilleures réponses aux défis de son époque et des lieux où il agit.



A TEMPS NOUVEAUX, MÉTHODES NOUVELLES ⁽³⁰⁾



LE LIEN ENTRE LA TÂCHE ÉDUCATIVE ET LE «DEVENIR SOI»

Une éducation au service de la vocation humaine de chacun a des implications très concrètes : les enseignants, les éducateurs, les responsables à tout niveau peuvent réfléchir à la manière de développer les domaines suivants :

1. Le champ de l'intériorité.
2. Le rapport au temps.
3. La question de l'orientation et de l'éducation aux choix.
4. La pédagogie du récit : les grands récits fondateurs, les récits de vie, les « passeurs » que chacun peut rencontrer dans une existence, la catéchèse narrative, la relecture...
5. L'accès au champ du symbolique et à la dimension symbolique de l'existence.

Ils constituent autant de lieux où toute personne de bonne volonté trouvera un champ d'exercice de sa passion d'éduquer, allant bien au-delà d'une simple transmission de connaissances dans le cadre strict d'une discipline. En outre, ces domaines, dont la liste n'est pas exhaustive constituent des situations où la coopération entre tous les adultes de la communauté éducative pourra donner un fruit de qualité et de grande saveur.

(29). Nova bella elegit dominus (À temps nouveaux, méthodes nouvelles, Hoffer p. 121) (30). Nova bella elegit dominus ("Le Seigneur a choisi de nouveaux combats") Citation biblique, empruntée par Chaminade au Livre des Juges (Jg 5, 8) pour indiquer la nécessité d'adapter l'action aux temps actuels. Le père HOFFER, dans le célèbre ouvrage Pédagogie marianiste, le traduira par « À temps nouveaux, méthodes nouvelles », cf. Paul Joseph HOFFER, Pédagogie marianiste, Paris, 1956, pp. 16 ; 121.

AXE 2 PASTORALE ÉDUCATIVE CHARISME ÉDUCATIF

LA MISE EN ŒUVRE DE LA PASTORALE ÉDUCATIVE

Une École marianiste accueille et accompagne

Une école marianiste est un lieu où l'on s'attache à l'éveil des libertés, à la formation des consciences, à la pratique d'une fraternité réelle.

- Elle accueille tous les jeunes, tels qu'ils sont, les accompagne et les aide à se construire et à développer leur personnalité.
- Elle donne une formation de qualité qui permet de structurer le savoir et d'avoir une posture responsable.
- Elle forme au jugement critique et à l'engagement pour un monde plus juste.
- Elle ouvre à la liberté et donne le sens du vrai, du beau et du bien.
- Elle forme à l'esprit de service et au respect de l'autre dans toutes ses différences.

Une École marianiste forme à la réalité concrète

- Elle éduque par l'expérience.
- Elle révèle les talents de chacun et de chacune.
- Elle apprend à vivre ensemble au sein de l'établissement et en lien avec la « cité » : parlement des élèves, parrainages, associations, mouvements, paroisse, maisons de retraite, témoins, engagement pour la paix, service des pauvres, etc...
- L'École est un lieu de rencontres qui font grandir.

Une École marianiste donne une culture

- Elle donne une bonne culture générale.
- Elle forme au dialogue avec le monde contemporain.
- Elle forme à un usage réfléchi des sources d'information.
- Elle fait découvrir la culture religieuse, l'héritage chrétien et les autres religions.
- Elle ouvre aux dimensions interculturelle et interreligieuse.

Une école marianiste est un lieu de vie

Elle crée dans la communauté éducative une atmosphère animée d'un esprit évangélique de liberté et de charité. Ce climat permet que toutes les qualités et tous les talents de chacun puissent se déployer.

- Elle est un lieu de vie marqué par l'esprit de famille :
 - où chacun est conscient de la signification de ses attitudes, de ses paroles, du contenu de son enseignement, de la qualité de sa relation aux jeunes et aux adultes,
 - où tous s'efforcent d'être cohérents entre ce qu'ils pensent, ce qu'ils disent et ce qu'ils font,
 - où l'action de chacun est harmonieusement intégrée dans une perspective qui fait sens.
- Elle est attentive à ce qui peut faire signe : des lieux accueillants, une ouverture à la beauté et au « mystère », des symboles, des temps, des événements... où se disent la profondeur et la transcendance de l'existence humaine et les liens de la fraternité.

LA RELECTURE DES PRATIQUES : UN MOYEN POUR PROGRESSER

Il est nécessaire de s'interroger régulièrement sur nos pratiques éducatives afin de vérifier la mise en œuvre de la pastorale éducative marianiste décrite dans cet axe 2. Il convient en particulier de vérifier l'adaptation de nos pratiques aux temps actuels et, si nécessaire, de les repenser au regard des enjeux éducatifs contemporains et des orientations missionnaires marianistes.

LE MOUVEMENT ÉDUCATIF MARIANISTE

Le MOUVEMENT ÉDUCATIF MARIANISTE est constitué de personnes qui contribuent à l'actualisation du charisme éducatif marianiste dans le réseau scolaire. Il s'adresse à tous ceux qui ont une passion d'éduquer et qui trouvent dans l'éducation marianiste une manière de l'incarner.

Aux enseignants, aux éducateurs, aux membres du personnel et aux responsables éducatifs et pastoraux, il propose, entre autres, de participer à des groupes locaux de réflexion et d'échange, dans la convivialité, afin de développer le soutien mutuel et d'améliorer sans cesse leurs pratiques éducatives et pédagogiques, selon l'esprit marianiste. Ces groupes sont appelés à former un réseau qui aide à sentir et vivre l'appartenance à une même famille éducative et, peu-à-peu, à porter ensemble le souci de l'animation du réseau éducatif marianiste tout entier.

AXE 3



LA PASTORALE
DE L'ANNONCE
ET DE LA
PROPOSITION
DE LA FOI

AXE 3 UNE PASTORALE DE L'ANNONCE ET DE LA PROPOSITION DE LA FOI

1. PROPOSER LA FOI

Dans leur *lettre aux catholiques de France*⁽³¹⁾ de 1997, les évêques ont formulé plusieurs orientations pour « proposer la foi dans la société actuelle ». À leur époque, Mère Adèle et le Père Chaminade étaient sensibles à l'éducation de la foi. Comme lieux d'Église, les établissements marianistes s'efforcent **d'annoncer explicitement à tous la foi en Jésus-Christ** afin de favoriser la rencontre personnelle avec Lui. Ils ont aussi à cœur de **soutenir les baptisés** des communautés éducatives dans leur vie chrétienne, l'approfondissement de leur foi et de leur vie spirituelle.

Une école marianiste, comme toute école catholique, est **ouverte à tous** pour que chacun puisse grandir humainement⁽³²⁾. Les établissements catholiques d'enseignement sont des lieux ouverts à tous, mais au titre de leur « caractère propre », ils sont aussi des lieux d'Église à qui « il appartient en propre de créer dans la communauté scolaire une atmosphère animée d'un esprit évangélique de liberté et de charité, d'aider les adolescents à développer leur personnalité et finalement ordonner toute la culture humaine à l'annonce du salut. »⁽³³⁾

2. UN NOUVEAU CONTEXTE

L'Église, par nature missionnaire⁽³⁴⁾ se trouve dans une situation nouvelle, dans une société sécularisée multiculturelle et pluraliste :

L'ÉGLISE ANNONCE L'ÉVANGILE DANS UNE SOCIÉTÉ PLURALISTE OÙ LES DISCOURS LES PLUS DIVERS SE MULTIPLIENT ET LAISSENT PERPLEXES NOS CONTEMPORAINS SUR LA POSSIBILITÉ DE TROUVER LA VÉRITÉ (...) DANS UNE CULTURE OÙ CHACUN ENTEND ÊTRE MAÎTRE DE CE À QUOI IL CROIT ET ATTEND DE L'ÉGLISE QU'ELLE SACHE L'AIDER À ÊTRE PLEINEMENT LUI-MÊME (...), DANS UN MONDE OCCIDENTAL QUI DOUTE DE LUI-MÊME ET DE SES VALEURS⁽³⁵⁾

Ce nouveau contexte ne doit pas décourager le missionnaire de l'Évangile : « Nous pensons que les temps actuels ne sont pas plus défavorables à l'annonce de l'Évangile que les temps passés de l'histoire. La situation critique qui est la nôtre nous pousse au contraire à aller aux sources de notre foi et à devenir disciples et témoins du Dieu de Jésus Christ d'une façon plus décidée et plus radicale. »⁽³⁶⁾

ANNONCER JÉSUS-CHRIST À TOUS

ACCOMPAGNER ET NOURRIR UNE VIE DANS LA FOI

- La première annonce.
- L'initiation chrétienne à travers la préparation des sacrements et le soutien à la vie sacramentelle des baptisés.
- La catéchèse et l'éducation permanente de la foi.
- La célébration, occasion de rendre grâce pour ce qui se vit dans l'établissement.
- Le service et la vie fraternelle.
- Le déploiement de la vie spirituelle, particulièrement dans la tradition marianiste.

3. LA PREMIÈRE ANNONCE

L'annonce de l'Évangile à tous les hommes fait partie intégrante de la nature et de la mission de l'Église. À ce titre, elle trouve toute sa place dans un établissement marianiste.

RÉVÉLER JÉSUS CHRIST ET SON ÉVANGILE À CEUX QUI NE LES CONNAISSENT PAS, TEL EST, DEPUIS LE MATIN DE LA PENTECÔTE, LE PROGRAMME FONDAMENTAL QUE L'ÉGLISE A ASSUMÉ COMME REÇU DE SON FONDATEUR⁽³⁷⁾

La **PREMIÈRE ANNONCE** est une proposition personnelle de la foi. Elle est la proclamation d'une parole publique, explicite. Elle donne à entendre ce qui fait vivre celui qui la prononce : « L'annonce dont l'objet est Dieu engage toujours celui ou celle qui l'annonce. Le contenu est inséparable du mode de communication. »⁽³⁸⁾

Elle s'adresse à tous car elle a un caractère inaugural, elle travaille à éveiller le désir, elle invite à un chemin de foi, « elle retentit aux oreilles en vue d'une conversion, d'un retournement ».

Elle n'attend pas une réponse, elle s'arrête au seuil du « oui » de celui qui l'entend dans le respect de sa liberté.

À L'INTÉRIEUR DE LA VOCATION DE L'ÉGLISE À ÉVANGÉLISER, L'ANNONCE A SA PLACE ET SA FONCTION SPÉCIFIQUE : ELLE EXPLICITE LES RESSORTS D'UNE VIE DE FOI QUE L'ÉGLISE PORTE ET DONNE À VOIR PAR TOUTES LES DIMENSIONS DE SA VIE.



Salle restauration St Dié - Noël 2016

(31). Conférence des évêques de France, *Lettre aux catholiques de France, Proposer la foi dans la société actuelle*, 1997 (32). Cf. Axe 2 – Pastorale éducative (33). Texte National pour l'Orientation de la Catéchèse (TNO), 2006 (34). Voir Axe 1 – La mission de l'Église (35). TNO, page 19 et 20 (36). *Lettre aux catholiques de France*, 1997, page 21.

(37). Paul VI, Encyclique *Evangelii nuntiandi* n° 51, 1975 (38). Service national de la catéchèse et du catéchuménat, *Un appel à la 'première annonce' dans les lieux de vie*, 2008, p. 19.



AXE 3 UNE PASTORALE DE L'ANNONCE ET DE LA PROPOSITION DE LA FOI

L'ÉCOLE MARIANISTE, LIEU DE PREMIÈRE ANNONCE

Le milieu de vie qu'est l'école catholique n'a pas à renoncer à sa vocation propre : l'école est d'abord « une école, et à ce titre, lieu d'entrée dans la culture »⁽³⁹⁾, lieu d'apprentissage de la vie et des relations, lieu de croissance humaine et spirituelle.

L'École marianiste est donc un lieu propice à cette ANNONCE : en effet, « les lieux de vie dont le projet fondateur est enraciné dans l'Évangile sont une chance particulière pour vivre cette annonce. »⁽⁴⁰⁾

La visibilité de la nature marianiste et ecclésiale d'un établissement est déjà une forme de première annonce à travers le nom, les statues et autres signes, la chapelle qui garde son caractère sacré ainsi que les programmes d'activités proposés : fêtes, célébrations des fondateurs, découverte des lieux de fondation, etc...

DES CONDITIONS POUR UNE PREMIÈRE ANNONCE

Des conditions communautaires

La première annonce se fonde sur la vie de la communauté des chrétiens, ce qui suppose l'instauration d'un climat de vie fondé sur l'Évangile et la création d'une communauté faite de jeunes et d'adultes acceptant de témoigner de leur foi : tous les chrétiens de la communauté éducative sont donc concernés, quelles que soient leurs fonctions : le Chef d'Établissement qui reçoit la mission pastorale la remplit avec d'autres, en particulier avec l'Adjoint en pastorale et l'équipe d'animation pastorale.

Il importe de repérer les moments et les événements habituels de la vie de l'établissement qui peuvent être autant d'occasions d'annonce : entretiens d'inscription, remise des bulletins, journée d'accueil, fêtes de fin d'année, parole partagée sur les réussites ou les difficultés...

La communauté est attentive à « faire signe » : moments de fête de la vie de l'établissement et célébrations des temps forts de la foi chrétienne, visibilité et aménagement de lieux comme la chapelle ou l'aumônerie, symboles, aménagement du temps (horaires dédiés).

La première annonce s'adresse à tous « pour éclairer la liberté de celui qui l'entend et dont la réponse sera scrupuleusement respectée »⁽⁴¹⁾.

La première annonce se fait proposition et invitation : « Elle conduit au seuil où va être possible une conversion »⁽⁴²⁾.

Des conditions personnelles

L'éducateur marianiste, appelé à oser une parole de croyant dans la vie quotidienne ou lorsque des événements, joyeux ou douloureux, touchent la communauté éducative ne pourra éviter de faire ce travail personnel d'appropriation de la foi.

” NOMMER DIEU NOUS IMPLIQUE ; DIRE QUI EST DIEU, DIT EN MÊME TEMPS LA RELATION QUE NOUS AVONS AVEC LUI. ⁽⁴³⁾ ”

(39). Cf. Commission permanente de l'Enseignement Catholique, L'annonce explicite dans les Établissements Catholiques d'Enseignement, 2009. (40). Cf. Un appel à la première annonce..., p. 6. (41). Annonce explicite, p. 8. (42). TNOC p. 29. (43). Un appel à la première annonce..., p. 54

Il osera dire au nom de qui il parle et « rendre compte de l'espérance qui est en lui. [...] [Il sera] porteur d'une espérance que partagent les chrétiens mais qui est d'abord vitale pour [lui-même] »⁽⁴⁴⁾. Ce qui suppose de pouvoir partager cela avec d'autres croyants, de nourrir sa foi dans la prière et les sacrements.

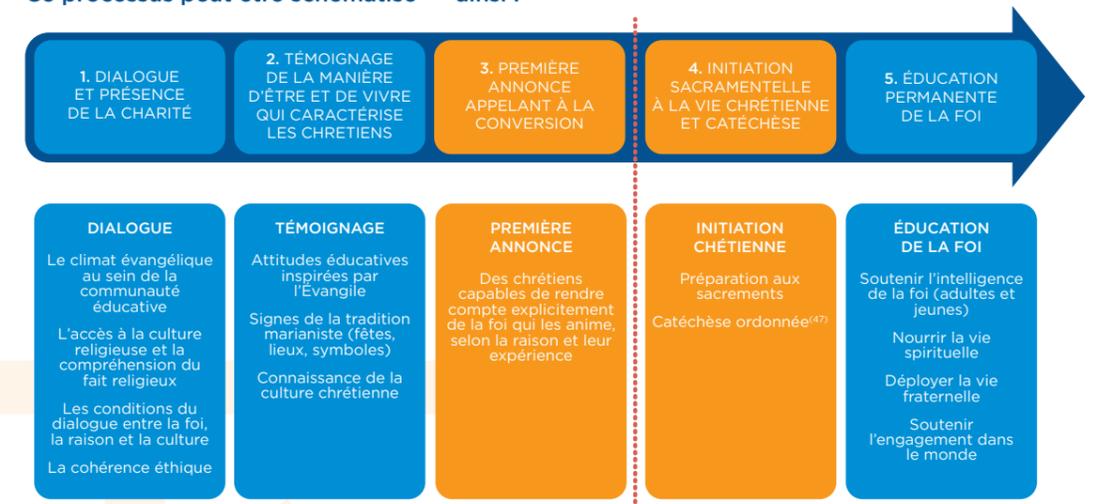
« L'annonce de ce qui est cru doit être donnée en même temps que les signes du Royaume sont donnés en parole et en gestes : guérir, nourrir, réconcilier »⁽⁴⁵⁾. Cela implique une vigilance constante pour parvenir à une cohérence, toujours à rechercher, entre les gestes et les paroles, dans les situations éducatives les plus concrètes comme un conseil de classe, un entretien d'inscription ou encore la manière de s'adresser à un élève ou à un collègue.

4. PASTORALE DE LA PROPOSITION DE LA FOI

Comme lieux d'Église, les établissements marianistes s'efforcent d'annoncer explicitement à tous la foi en Jésus-Christ. Ils ont aussi à cœur de soutenir les baptisés de la communauté éducative dans leur vie chrétienne afin de favoriser la rencontre personnelle avec le Christ.

Une pastorale de l'annonce et de la proposition de la foi dans le réseau marianiste s'inscrit donc dans le processus plus large d'évangélisation et d'accompagnement de la foi, tel que l'envisage la déclaration *Ad Gentes* du Concile Vatican II.

Ce processus peut être schématisé⁽⁴⁶⁾ ainsi :



Sur ce schéma, la ligne qui sépare la PREMIÈRE ANNONCE de l'INITIATION marque l'engagement de la liberté de celui qui reçoit l'annonce.

(44). Cf. "Un appel..." op. cit., p. 50. (45). Idem, p. 57. (46). Commentaire du Schéma du processus d'évangélisation d'après Ad Gentes (n°11 à 15) de Joseph HERVEAU in Moment 3 - SNCC - Avr. 2012, p. 2. (47). Cf. Annexe 1 : Petit vocabulaire de la pastorale

AXE 3 UNE PASTORALE DE L'ANNONCE ET DE LA PROPOSITION DE LA FOI

L'engagement de la liberté

L'engagement de la liberté de celui qui accueille et répond à l'annonce de l'Évangile marque le passage de la première annonce aux étapes d'initiation chrétienne et d'éducation permanente de la foi. Tout ce qui est de l'ordre de l'initiation, de la catéchèse, de la vie sacramentelle et de l'éducation permanente de la foi nécessite l'adhésion libre de la personne.

La catéchèse

Un établissement marianiste a le souci de proposer une Catéchèse ordonnée⁽⁴⁸⁾ : « Si la première annonce s'adresse à tous, la catéchèse ordonnée répond à une demande expressément formulée »⁽⁴⁹⁾.

La catéchèse ne se substitue pas à la culture religieuse, y compris la culture chrétienne. La première nourrit la foi, la seconde contribue à sa compréhension au sein des différentes propositions religieuses.

Elle est organisée et proposée en lien avec le projet catéchétique diocésain, l'Église locale et les orientations de la tutelle. (cf. Annexe 3 « La catéchèse dans les établissements catholiques d'enseignement »).

Elle veille à intégrer :

- Les préconisations pour le choix des parcours.
- L'attention aux propositions diocésaines.
- Le lien avec le délégué marianiste à la Pastorale et avec le prêtre référent ou accompagnateur (selon les diocèses).
- Les pratiques dans le réseau marianiste.

Cela suppose une information claire, transmise aux familles comme aux jeunes, une visibilité dans l'établissement, l'accord de la communauté éducative dans son ensemble, un aménagement du temps (horaires dédiés, lieux), des temps de célébration.

ARTICULER LA CULTURE RELIGIEUSE ET LA CATÉCHÈSE

Dès lors, il demeure souhaitable que l'horaire hebdomadaire permette de dégager des temps pour la proposition de la foi. On veillera à maintenir autant que possible dans le cadre des emplois du temps :

une **catéchèse** pour ceux qui le souhaitent

ET

un temps de **culture religieuse** pour tous, où peut aussi être présentée la foi des chrétiens, dans le respect des convictions de chacun.

L'initiation chrétienne par la préparation aux sacrements

L'École marianiste est attentive à accueillir et accompagner les demandes sacramentelles (baptêmes, communions, confirmations) : elle le fait en lien avec l'Église locale, en accord avec les orientations diocésaines et les pratiques paroissiales. Ainsi, certains proposent l'initiation chrétienne par la préparation aux sacrements au sein de l'établissement ; pour d'autres, tout se fait en paroisse ; pour d'autres encore, la préparation est faite au sein de l'établissement et les célébrations dans la paroisse.



LA PÉDAGOGIE D'INITIATION NE REPOSE PAS SUR QUELQUES SPÉCIALISTES [...] MAIS SUR TOUTE LA COMMUNAUTÉ CHRÉTIENNE QUI EN EST RESPONSABLE [...] [ELLE] SE DÉPLOIE CERTES DANS LE TÉMOIGNAGE ET L'ENSEIGNEMENT MAIS S'INSCRIT AUSSI DANS LE VÉCU COMMUNAUTAIRE, LA PRIÈRE ET LA LITURGIE.⁽⁵⁰⁾



« LA PARTICIPATION AUX SACREMENTS EST L'AFFAIRE LA PLUS IMPORTANTE DE NOTRE VIE. PRÉPARONS-NOUS-Y DONC AVEC LE PLUS GRAND SOIN »
MÈRE ADÈLE



(48). Voir Annexe 1 : « Petit vocabulaire de la pastorale » (49). Annonce explicite..., op. cit., p. 8, qui renvoie à TNOC p. 46.

(50). Annonce explicite, op. cit., p. 7.

AXE 3 UNE PASTORALE DE L'ANNONCE ET DE LA PROPOSITION DE LA FOI



L'éducation permanente de la foi

Pour ceux qui sont chrétiens, l'établissement veille à proposer les moyens qui leur permettent de nourrir leur foi, de la vivre, de mieux s'y former, de la mettre en pratique :

Groupes de partage, groupes bibliques, engagement envers les pauvres, culture et éthique chrétiennes, cours de formation de la foi, groupes de prière, enseignement social de l'Église, respect de la Création, mouvements (chorales, clercs, JFM, Jeunes pour la Paix...).

Un accent tout particulier est mis sur la proposition faite aux élèves et aux anciens élèves par la Famille Marianiste de participer aux **Jeunes de la Famille Marianiste (JFM)**. Les JFM proposent des camps et des activités pour entretenir et nourrir la vie chrétienne des jeunes, en particulier dans les temps de vacances⁽⁵¹⁾.

Le soutien à la vie chrétienne

- Des célébrations qui **soutiennent l'espérance** et structurent la communauté.
Célébrant avec tous les moments de fête de la vie de l'établissement, les chrétiens de la communauté éducative ont aussi besoin de se réunir pour vivre et célébrer leur foi. Ces célébrations sont autant d'occasions d'inviter ceux qui le souhaitent à y participer, quelles que soient leurs convictions.
- Des temps de partage qui entretiennent la vie fraternelle et permettent **d'exercer la charité**.
- Des temps de prière qui nourrissent la vie spirituelle et **l'intelligence de la foi**.

(51). voir Annexe 4.

EN ALLIANCE AVEC MARIE, FAIRE NAITRE ET SOUTENIR DES COMMUNAUTÉS DE FOI

Au sein du réseau, la spiritualité marianiste propose aux adultes comme aux jeunes, des lieux et des moyens pour approfondir la foi, à l'image des apôtres rassemblés autour de Marie au Cénacle : ces équipes de partage, ou petites communautés de foi, permettent de relire ce qui a été vécu, de se nourrir de la parole de Dieu et de prier. Pour les adultes, il peut s'agir de **Communautés Laïques Marianistes** (Fraternités marianistes).

Ces communautés de foi ne consistent pas seulement à nourrir sa vie chrétienne pour soi-même, mais elles ont nécessairement, dans la perspective marianiste, une dimension missionnaire et d'engagement dans le monde. En particulier, elles forment des chrétiens capables de rendre compte de leur foi dans l'environnement éducatif.

Cet engagement lorsqu'il est exprimé publiquement peut prendre la forme d'une **ALLIANCE MISSIONNAIRE AVEC MARIE**, comme un moyen de grandir dans la foi pour servir la mission de l'Église. Dans sa forme la plus aboutie, cette alliance peut avoir un caractère d'engagement au sein de la **Famille Marianiste**.



*NOTRE ŒUVRE EST GRANDE, ELLE EST MAGNIFIQUE,
SI ELLE EST UNIVERSELLE, C'EST QUE NOUS SOMMES
LES MISSIONNAIRES DE MARIE QUI NOUS DIT :
« FAITES TOUT CE QU'IL VOUS DIRA ! »
CHAMINADE, LETTRE AUX PRÉDICATEURS DE RETRAITE (24 AOÛT 1839)*



AXE 4



ANIMATION PASTORALE

AXE 4 ANIMATION PASTORALE

L'animation pastorale incarne concrètement la pastorale éducative, l'annonce de l'Évangile et l'éducation de la foi. Elle est de l'ordre des moyens. Elle se trouve formalisée dans le PROJET D'ANIMATION PASTORALE de chaque établissement. Elle s'organise selon les axes de la mission de l'Église : **ANNONCER, CÉLÉBRER, SERVIR.**

Selon les établissements, les pratiques diffèrent et manifestent la vitalité de la tradition marianiste. Sans gommer les particularités locales, l'arrivée de nouveaux collaborateurs ou le souhait d'une évolution invitent à poser quelques repères⁽⁵²⁾ sur ce qui donne une « couleur » marianiste à un PROJET D'ANIMATION PASTORALE, actualisation d'une tradition et d'un héritage.

Notre horizon reste la pensée du P. Chaminade :



L'ÉVANGILE PEUT ÊTRE VÉCU [...] AUJOURD'HUI
COMME AUX PREMIERS TEMPS DE L'ÉGLISE.⁽⁵³⁾



1. ANNONCER

Dans la mission de l'Église, l'acte d'annoncer vise à transmettre le « cœur de la foi en Jésus-Christ » et à nourrir en Église l'intelligence de cette foi.

L'annonce de la foi chrétienne repose sur des paroles, des gestes et des signes qui ne peuvent se déployer que dans un contexte propice à cette annonce :

- La transmission d'une culture religieuse comme faisant partie d'une éducation intégrale de la personne.
- Des signes chrétiens et marianistes perceptibles à travers des lieux, des personnes et le calendrier qui rythme la vie d'un établissement.
- La familiarité avec les textes bibliques et l'écoute de la Parole de Dieu.
- La connaissance de la tradition historique et spirituelle marianiste et du rôle de Marie dans la vie chrétienne.
- L'ouverture sur l'Église locale et le réseau marianiste.



(52). Sur le fond, on se reportera utilement aux documents de référence des issus des Chapitres de la Famille Marianiste. - Caractéristiques de l'éducation marianiste. LES GRANDES ORIENTATIONS DE LA PÉDAGOGIE MARIANISTE, 1996 (SM) - Éduquer pour évangéliser - La Mission marianiste (FMI) (53). Cf. Société de Marie, Règle de vie [RV 9]



L'ÉDUCATION MARIANISTE A POUR OBJECTIF DE SEMER,
CULTIVER ET FAIRE FRUCTIFIER L'ESPRIT CHRÉTIEN DANS L'HUMANITÉ.
C'EST LA RAISON POUR LAQUELLE DANS TOUS NOS ÉTABLISSEMENTS D'ÉDUCATION,
L'ÉDUCATION DE LA FOI ET L'ANIMATION DE COMMUNAUTÉS CHRÉTIENNES SONT
NOS VÉRITABLES PRIORITÉS.⁽⁵⁴⁾



TRANSMETTRE UNE CULTURE RELIGIEUSE AU SEIN D'UNE ÉDUCATION INTÉGRALE

- Se saisir des occasions et des événements pour susciter la réflexion, aider à prendre du recul et **former l'esprit critique.**
- **Transmettre la dimension religieuse de la culture** : ce qui rapproche et ce qui distingue les religions ; la connaissance du christianisme ; la découverte de la vie des chrétiens, de leur action dans la société. Cette connaissance contribue à la formation humaine de la personne au même titre que les disciplines académiques enseignées. Elle doit donc être incluse dans l'horaire habituel autant que possible. Elle constitue un des apports spécifiques de l'Enseignement Catholique.



DANS SA QUÊTE DE VÉRITÉ, L'ÉDUCATEUR MARIANISTE ENCOURAGE
LE DIALOGUE ENTRE LA FOI ET LA CULTURE ET IL EN EST LE PREMIER BÉNÉFICIAIRE.
EN INTÉGRANT L'INTELLIGENCE ET LE CŒUR,
L'ÉVANGILE ÉCLAIRE NOTRE CONNAISSANCE DES DIVERSES CULTURES.
L'ÉTUDE DES SCIENCES, DES TECHNOLOGIES ET LA CONNAISSANCE DES AUTRES
RELIGIONS DONNENT UNE DIMENSION NOUVELLE À CE QUE NOUS METTONS
SOUS L'EXPRESSION DE « RECHERCHE DE LA VÉRITÉ. »⁽⁵⁵⁾



- **Avoir le souci de la formation et de l'accompagnement des adultes** chargés des cours de culture religieuse ou d'autres interventions pastorales et assurer le suivi et la cohérence de ces interventions.
- Favoriser les **liens entre les disciplines** afin de faire apparaître la dimension religieuse de la culture.
- Pour ceux qui font une démarche de foi, adultes ou jeunes, **proposer dans l'établissement une catéchèse** qui ouvre à l'intelligence de la foi dans sa dimension culturelle, en accord avec les orientations diocésaines.

Les acteurs de la pastorale gagneront à opérer une clarification des termes et des pratiques dans les projets d'animation pastorale : catéchèse, culture religieuse, fait religieux... ne recouvrent pas toujours les mêmes réalités dans les différents établissements marianistes.

(54). Cf. Société de Marie, Règle de vie [RV. 71, 74], 1983 revue 2007 (55). Caractéristiques de l'éducation marianiste, LES GRANDES ORIENTATIONS DE LA PÉDAGOGIE MARIANISTE. (22) p. 15

AXE 4 ANIMATION PASTORALE

DES SIGNES PERCEPTIBLES

Des lieux et des symboles visibles et vivants

- Présence de la croix marianiste à l'extérieur des bâtiments. Dans la partie «accueil», on rendra visible l'inspiration de l'établissement : photos du bicentenaire des Instituts religieux marianistes⁽⁵⁶⁾, portraits des fondateurs, bannière des événements...
- Un espace dédié et reconnu comme lieu de prière : une chapelle, un oratoire ou un espace de prière.
- Un lieu de rencontre et de partage comme une salle d'aumônerie où une animation régulière est proposée à tous par différents groupes (jeunes et adultes).

” **UNE ŒUVRE MARIANISTE A UNE HISTOIRE, DES FONDATEURS, UN CHARISME, UNE VISÉE. C'EST UN HÉRITAGE : HÉRITAGE DE BIENS MATÉRIELS ; HÉRITAGE D'UNE HISTOIRE ET D'UNE TRADITION ; HÉRITAGE D'UN ESPRIT, D'UNE AMBIANCE À MAINTENIR ET À RENOUVELER DE FAÇON VIVANTE ET AVISÉE. CECI DOIT ÊTRE VISIBLE : DANS SES MURS (NOM DE L'ŒUVRE, STATUES ET AUTRES SIGNES, CHAPELLE QUI GARDE SON CARACTÈRE SACRÉ) ET DANS LES PROGRAMMES D'ACTIVITÉS PROPOSÉS. P. BERNARD VIAL, S.M.** “

- Présence de signes chrétiens dans les salles de classe et de réunion ou les espaces communs : portraits des fondateurs, croix marianiste, icônes...

Un calendrier qui rythme la vie de l'établissement

- Des temps pour développer des qualités «mariales» d'écoute, d'intériorité, de dialogue et d'ouverture au monde.
- La fête patronale de l'établissement. La fête des fondateurs.
- Les journées de prière marianistes.
- Les rassemblements des établissements marianistes ou de leurs membres (échelle nationale ou internationale).
- Le dimanche des vocations.
- La semaine de prière pour l'unité des chrétiens. La diversité des confessions dans un établissement est un point d'appui.



Des personnes au service d'une tradition vivante

- La présence des religieux et des religieuses marianistes au quotidien à travers les missions et les fonctions qui leur sont confiées au sein de l'établissement : enseignants, éducateurs, personnels administratif et de service, chargés d'animation spirituelle ou pastorale... La visibilité de la communauté religieuse comme signe de l'engagement à la suite du Christ.

- Des intervenants qui rappellent l'esprit et la réalité marianiste à travers des témoignages, des jumelages ou encore des événements avec la FONDATION MARIANISTE...
- Des animateurs en pastorale scolaire qui mettent en œuvre l'esprit marianiste : «esprit de famille, respect de la personnalité de l'enfant, sage ouverture aux adaptations exigées par le temps et les milieux»⁽⁵⁷⁾.
- Les adultes présents dans les établissements reçoivent des propositions d'accompagnement, de formation et de ressourcement pour leur vie spirituelle et d'approfondissement de l'esprit marianiste.

QUELQUES INITIATIVES POUR ANNONCER ET TRANSMETTRE

Un spectacle, théâtre ou comédie musicale qui met en scène la vie des fondateurs ou la tradition marianiste actualisée dans notre époque.

Des expositions culturelles qui mettent en relief la dimension religieuse présente dans la culture.

La visite commentée de la chapelle pour tous les nouveaux (jeunes ou adultes).

La présence des religieux(ses) lors des journées Portes Ouvertes et des forums des métiers.

Les camps d'été des JFM⁽⁵⁸⁾ proposés tous les ans.

De manière régulière, lors de différentes réunions (conseil de direction, d'établissement...), la lecture d'un texte qui favorise l'intériorité ou la connaissance de la tradition marianiste.

LA FAMILIARITÉ AVEC LA PAROLE DE DIEU

- Favoriser la connaissance des Écritures par des textes bibliques lus, médités et commentés autant par les jeunes que par les acteurs de la pastorale.
- Permettre une découverte de la Bible. Favoriser la diversité des approches : intellectuelle, spirituelle, en lien avec l'art et la culture.

” **TOUS, D'UN MÊME CŒUR, ÉTAIENT ASSIDUS À LA PRIÈRE, AVEC DES FEMMES, AVEC MARIE LA MÈRE DE JÉSUS, ET AVEC SES FRÈRES. AC. 1, 14** “

(56). 2016-2017

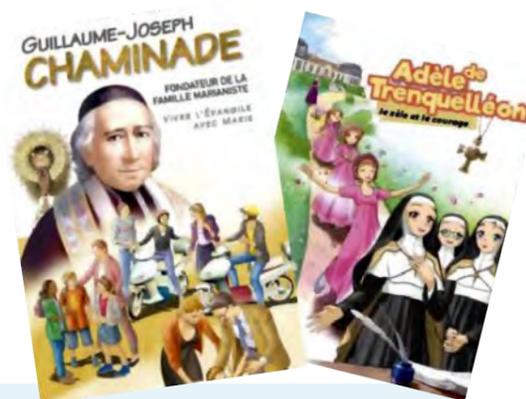
(57). Cf. Paul-J. HOFFER, S.M., *Pédagogie Marianiste*, Paris, 1956, p. 86. (58). *Jeunes de la Famille Marianiste*

AXE 4 ANIMATION PASTORALE

LA TRADITION MARIANISTE ET LE RÔLE DE MARIE

Une tradition vivante

- Connaître et faire connaître la vie et le message des Fondateurs.
- Parler de Mère Adèle et du Père Chaminade de façon vivante : rôle des anniversaires et des événements (livres, visuels, spectacles...) qui y sont liés.
- S'attacher à l'enracinement historique et travailler sur l'esprit qui nous guide : la fidélité à une tradition, l'esprit qui a conduit aux fondations, les échanges avec le réseau international.
- Favoriser la créativité, en vue de développer une multiplicité de formes de proposition de la foi, adaptées à la diversité des personnes.



LES ATTITUDES DE MARIE

Des attitudes de Marie, on peut en déduire un **modèle de savoir-être et d'accompagnement** :

- La foi qui se réjouit du don de Dieu,
- l'humilité,
- la simplicité,
- le sens du service,
- le sens de l'accueil.

Comme Marie aux Noces de Cana, savoir faire découvrir les manques, les besoins, provoquer la confiance, aller au-delà des rejets et des échecs, susciter l'engagement à la mission, et soutenir ceux qui sont engagés.

Comme le bon vin est apparu à Cana lorsque la fête risquait de tourner court, apparaîtront les raisons de se réjouir et de vivre en paix.

Enfin, face à la souffrance, à la blessure, au tragique de l'existence humaine, imiter Marie qui se tient debout au pied de la Croix, proche de celui qui souffre.

Favoriser l'intériorité

- Faire l'apprentissage du silence, de l'écoute, de la connaissance de soi ; prendre le temps de la prière sous toutes ses formes, cultiver les attitudes de Marie.
- Veiller à la beauté des lieux de vie.
- Apprendre à admirer ce qui nous entoure et à contempler la nature.
- Proposer des lieux qui favorisent la prière et l'intériorité.
- Faire découvrir les « silences du Père Chaminade »⁽⁵⁹⁾ et aider les jeunes à faire la relecture de leur vie.

Cheminer avec Marie

- Approfondir la place de Marie dans le charisme marianiste.
- Découvrir Marie dans la Bible, dans les documents de l'Église, dans la culture populaire, dans la pensée des Fondateurs.
- Recevoir Marie comme modèle de l'éducateur chrétien.

”
OR, PRÈS DE LA CROIX DE JÉSUS SE TENAI[T] SA MÈRE [...]. JÉSUS, VOYANT SA MÈRE, ET PRÈS D'ELLE LE DISCIPLE QU'IL AIMAIT, DIT À SA MÈRE : « FEMME, VOICI TON FILS. » PUIS IL DIT AU DISCIPLE : « VOICI TA MÈRE. » ET À PARTIR DE CETTE HEURE-LÀ, LE DISCIPLE LA PRIT CHEZ LUI. *Jn 19, 25-27*

S'OUVRIRE AU MONDE

- Dialoguer avec le monde : favoriser les initiatives qui tournent les jeunes vers l'extérieur, les accompagner dans cette démarche.
- Dans les lieux où une « catéchèse ordonnée »⁽⁶⁰⁾ est proposée à l'intérieur de l'établissement⁽⁶⁰⁾, elle se fait en lien avec la paroisse et les documents promulgués dans le Diocèse.
- Accompagner la croissance spirituelle des jeunes en respectant un « itinéraire catéchuménal vers les sacrements » dans le cadre posé par l'évêque du lieu pour les Établissements catholiques.
- Faire relais vers les mouvements et la pastorale diocésaine des jeunes (JMJ, FRAT, Pèlerinages, rassemblement, synodes...) en privilégiant cependant les propositions marianistes.
- Faire vivre et faire connaître les propositions des **Jeunes de la Famille Marianiste (JFM)**⁽⁶¹⁾ et des jeunes marianistes d'Europe.

”
ÉVEILLER À L'INTÉRIORITÉ ET LA CULTIVER, C'EST VIVRE DE L'ESPRIT DE MARIE

(59). Cf. Annexe 1 : Petit vocabulaire de la pastorale. (60). Cf. Annexe 3 « La catéchèse dans les Établissements Catholiques d'Enseignement ». (61). Cf. Annexe 4 – Fiche JFM



AXE 4 ANIMATION PASTORALE

2. CÉLÉBRER

Dans la mission de l'Église, l'acte de célébrer vise à manifester ensemble que chaque personne porte en lui une part sacrée.

Dans sa dimension anthropologique, la célébration permet de signifier et d'accompagner les joies, les peines et tous les moments de la vie qui édifient la personne. Les moments forts de la vie de l'établissement ou les célébrations en famille marianiste sont autant d'occasions de rassembler toute la communauté éducative dans sa diversité et de célébrer ce qui l'unit. Chacun doit pouvoir être rejoint par des propositions variées.

La liturgie comme rassemblement participe à la croissance de « communautés de foi permanentes » par des célébrations eucharistiques ou des temps de prière. Faire entrer dans l'expérience chrétienne suppose des propositions variées pour atteindre les différents publics présents dans les établissements.

- Des célébrations de la Parole ouvertes à tous, qui permettent à chacun de progresser sur un chemin d'intériorité et d'introduire dans une expérience spirituelle. Pour les croyants, elles soutiennent leur vie de prière et les accompagnent vers la vie sacramentelle (Cf. doc. « Célébrer en Établissement Catholique »).
- Des célébrations eucharistiques : pour les fêtes, pour la célébration des temps forts de la vie chrétienne des jeunes et des sacrements, et aussi, quand une communauté chrétienne est présente, la messe du dimanche et de semaine.
 - » Ces célébrations se vivent dans le cadre d'un dialogue harmonieux avec l'Église locale.
- Des célébrations inter-établissements ou réunissant plusieurs unités pédagogiques.
- Temps de prière : varier la forme des propositions, tout en gardant un solide point d'appui dans les Écritures. Proposer les Prières marianistes ⁽⁶²⁾.
- L'accompagnement et la préparation aux sacrements. Pour beaucoup de membres de la communauté éducative, l'établissement est le seul lieu d'Église qu'ils fréquentent. En lien étroit avec l'Église locale, l'établissement participe à l'initiation chrétienne.
 - » Veiller à l'aspect communautaire de toutes les célébrations - présence d'adultes ; de grands jeunes ; de familles... - en particulier pour la célébration des sacrements, où l'opportunité d'un regroupement avec la paroisse doit toujours être étudiée.

La prière demande un apprentissage que les jeunes n'ont pas toujours eu l'occasion d'expérimenter.



- Proposer une initiation à la prière (ateliers de prière ; participation à la prière des sœurs/frères ; adoration eucharistique).
- Éduquer à la foi du cœur selon la tradition du Père Chaminade et de Mère Adèle. Ils ont développé une forme d'oraison dans la prière en silence.
- Inviter à des recollections, des retraites.
- Guider vers des lectures spirituelles.

Prier Marie - Prier avec Marie

Une approche spirituelle vécue dans les pèlerinages ; la prière du Rosaire ; la célébration du Mois de Marie (octobre, mai) et les fêtes mariales.

Les fêtes chères aux Marianistes :

- Fête patronale des FMI : Immaculée Conception, le 8 décembre, qui est aussi la fête patronale des établissements « Sainte Marie ».
- Fête patronale de la SM : le Saint Nom de Marie, le 12 septembre.
- Notre-Dame del Pilar ⁽⁶³⁾, le 12 octobre et la journée mondiale de prière marianiste qui lui est associée.
- Depuis 2014, l'ensemble de la Famille Marianiste célèbre sa fête patronale le 25 mars en la solennité de l'Annonciation.



Anniversaire 140 ans
Institution Sainte-Marie
Belfort 2016

QUELQUES INITIATIVES POUR CÉLÉBRER ENSEMBLE ET PRIER

Célébrer les anniversaires des établissements
et des événements de la famille marianiste.

Plusieurs établissements du réseau célèbrent une Fête des Lumières,
à l'occasion de la fête mariale du 8 décembre, fête de Immaculée Conception
chère aux marianistes.

Créer des espaces et des temps privilégiés de silence...

(62). Cf. Annexe 5 : Prières marianistes et annexe 6 : Textes bibliques de référence.

(63). D'après une tradition solidement établie, c'est au pied de N.D. del Pilar, (N.D. du Pilier) à Saragosse, que le Bienheureux G.-J. Chaminade reçut d'en haut la grâce source de tant d'initiatives apostoliques et spirituelles, en particulier celle de la fondation de la Famille Marianiste.



AXE 4 ANIMATION PASTORALE

3. SERVIR

Dans la mission de l'Église, l'acte de servir vise à manifester la tendresse de Dieu pour tous les hommes par des actes concrets de solidarité et de charité.



CHAQUE FOIS QUE VOUS L'AVEZ FAIT À L'UN DE CES PLUS PETITS DE MES FRÈRES, C'EST À MOI QUE VOUS L'AVEZ FAIT. Mt 25, 40.



Les actions de solidarité et de service contribuent à l'éducation intégrale de la personne. En favorisant la responsabilité, elles développent la justice, la paix, le respect de la Création. Ces expériences constituent d'authentiques chemins pour découvrir « Jésus-Christ serviteur » et Le rencontrer à travers les plus fragiles. C'est dans la rencontre avec les plus pauvres que la foi est « vérifiée ».

En favorisant chez les jeunes croyants un engagement qui alimente leur vie de foi, les actions de solidarité et de service résonnent également avec la générosité de cœur et le désir d'action de tous les jeunes. Ces expériences partagées peuvent leur offrir un chemin de découverte du Christ serviteur. Elles sont également une occasion de rencontres avec des personnes, des associations ou des institutions extérieures aux établissements scolaires. Elles structurent et édifient progressivement une culture de l'engagement et de la responsabilité.



LE SERVICE EST UNE NOTION QUI TOUCHE LE FOND DE L'HOMME AU-DELÀ DE LA FOI RELIGIEUSE, DE LA CULTURE, DE L'ÉDUCATION. IL Y A UNE NOSTALGIE DE SERVICE AU FOND DE TOUT HOMME. CELA FAIT PARTIE DE LA NATURE HUMAINE.

P. BERNARD VIAL, S.M.



QUELQUES INITIATIVES POUR VIVRE LE SERVICE

- La journée de la paix où viennent témoigner les associations locales de solidarité.
- La mise en place de « maraudes » pour visiter les personnes vivant dans la rue.
- L'animation auprès de malades ou de personnes âgées.
- Les camps d'été des JFM proposés tous les ans.
- Des équipes de grands jeunes qui se mettent au service de l'organisation des événements d'un établissement (comme les GUIB'S à Antony et à Saint-Dié).
- Les voyages solidaires qui donnent lieu à des chantiers d'entraide.
- Les « délégués pastoraux » dans chaque classe.
- Servir l'Église : l'établissement participe aux événements mis en place par les paroisses et le diocèse ; il y apporte sa contribution et son soutien.

UNE CULTURE DE L'ENGAGEMENT ET DE LA RESPONSABILITÉ

- Responsabiliser jeunes et adultes par des actions à la mesure de chacun.
- Rechercher la cohérence entre le dire et le faire ; favoriser le sens et le service du bien commun.
- Permettre aux jeunes d'être acteurs, de s'exercer à assumer des responsabilités.
- Mettre l'accent sur la qualité de l'écoute, du partage et du dialogue, l'attention aux personnes dans un climat de bienveillance et d'esprit de famille.

DES LIEUX POUR VIVRE UNE FOI EN ACTES

- Des jumelages, des échanges avec d'autres établissements marianistes en France et dans le monde envisagés comme une découverte de l'altérité.
- Des actions de solidarité en lien avec la Fondation Marianiste qui peuvent prendre la forme de concerts, de spectacles ou de collectes.
- Un choix de bénéficiaires des actions de solidarité en référence aux visées marianistes : l'éducation intégrale de la personne, une perspective de foi, le service de la justice et de la paix...
- Des projets de classe et des projets d'établissement qui favorisent l'initiative et la générosité des jeunes :
 - Soutenir l'émergence de projets voulus et animés par les élèves eux-mêmes.
 - Favoriser les opportunités d'accompagnement des plus jeunes par les grands élèves.



AXE 4 ANIMATION PASTORALE

RELIRE L'ACTION POUR Y DISCERNER LA FÉCONDITÉ

Les membres de la communauté éducative plus directement en charge de la pastorale marianiste jouent un rôle de veilleurs pour maintenir l'esprit de famille dans l'institution.

«Puisqu'elle est au service du bien commun, l'école marianiste tient en haute estime la dignité de la vie humaine [...]. Elle réalise cet engagement en faveur de la dignité de l'homme et d'une société juste et pacifique en établissant des structures justes à l'intérieur de l'institution. Un organigramme cohérent, une description précise des tâches et de bons règlements intérieurs, assurent l'équité et la collaboration dans le fonctionnement de l'institution.»⁽⁶⁴⁾

Ils seront attentifs à évaluer si l'action pastorale conduit bien l'ensemble de la communauté vers Dieu et animeront des lieux de relecture de cette mission : Conseil de Direction, Conseil pastoral...

«L'œuvre se reconnaît à ses fruits, qui la rendent désirable et suscitent l'adhésion des ouvriers et des bénéficiaires. Fruits de paix : paix entre les hommes, paix du cœur, paix au sein de l'œuvre. Fruits de joie dans les cœurs de ceux qui assurent le service et de ceux qui en bénéficient.»⁽⁶⁵⁾

Outils de relecture collective

S'interroger sur nos pratiques éducatives et notre mise en œuvre des caractéristiques de l'éducation marianiste.

- Quelle est notre connaissance des principes éducatifs marianistes ? Quelles actions concrètes traduisent leur mise en œuvre ?
- Quelle cohérence notre action éducative a-t-elle avec les principes que nous énonçons ? (Au niveau de l'institution et au niveau personnel).
- Quelle est notre attitude éducative, notre relation aux jeunes ? Et notre relation aux adultes de l'établissement et hors de l'établissement ?
- Quelle est notre mise en œuvre de l'éducation à l'autonomie, d'«une éducation intégrale», d'«une éducation de qualité» ?
- Où en sommes-nous de la dimension sociale (accueil de l'autre, service, bâtir la justice et la paix, intégrité de la Création...) ?
- Comment servons-nous la vocation de chacun ? (Vocation humaine ; vocation chrétienne) ?

(64). Caractéristiques de l'éducation marianiste. LES GRANDES ORIENTATIONS DE LA PÉDAGOGIE MARIANISTE. (55) p.25. (65). P. Bernard VIAL, SM.

S'interroger sur l'identité marianiste de nos établissements :

- Comment est exprimée l'identité catholique et marianiste de l'établissement ?
- Élèves, services, anciens, adultes et parents : comment les personnes sont-elles appelées à s'engager dans une recherche spirituelle personnelle et à contribuer à l'éducation de la foi de la communauté éducative toute entière ? Quelles sont les propositions faites dans l'établissement ?
- Comment sont associés les laïcs (enseignants, éducateurs, personnels...) dans la spiritualité et la mission marianistes ?⁽⁶⁶⁾

LE MOUVEMENT ÉDUCATIF MARIANISTE

Plusieurs groupes d'enseignants et d'éducateurs ont entrepris d'approfondir des thématiques pédagogiques et éducatives au sein du réseau marianiste :

- Les mécanismes d'apprentissage à travers la gestion mentale.
- L'impact du numérique dans la pédagogie et l'éducation intégrale.
- L'anthropologie sous l'angle du personnalisme.
- L'épistémologie des disciplines.
- Les attitudes de l'éducateur au sein de la vie scolaire.
- D'autres thèmes sont à explorer...

En confrontant les problématiques éducatives de notre société actuelle avec la tradition marianiste, ils contribuent à enrichir et actualiser le charisme éducatif marianiste et à le faire perdurer dans de nouvelles formes. Par leur travail en réseau dans un « climat d'esprit de famille », ils annoncent les prémices du **MOUVEMENT ÉDUCATIF MARIANISTE**.

(66). Cf. Perspectives pour une nouvelle étape, Société de Marie, Actes du Chapitre Général de 1986, n°34.



NUESTRA SEÑORA DEL PILAR
(NOTRE DAME DU PILIER),
DANS LA BASILIQUE
DU MÊME NOM, À SARAGOSSE
(ESPAGNE).



ANNEXE 1

1. PETIT VOCABULAIRE DE LA PASTORALE

ANTHROPOLOGIE CHRÉTIENNE

Cette expression désigne une conception de la personne humaine qui prend sa source dans la Bible, en particulier dans l'Évangile, et dans la réflexion sur le monde à la lumière de l'Évangile et de la tradition de l'Église. Ainsi, selon une perspective chrétienne, la réflexion sur l'être humain prend en compte la dimension transcendante de toute personne ainsi que la dignité de la personne humaine en raison même de son origine et de sa finalité : créée à l'image de Dieu et appelée à la vie éternelle en Dieu.

- Pour les chrétiens, Jésus-Christ est Dieu qui s'est fait homme. Il est né de la Vierge Marie, il a témoigné de l'amour du Père, il a annoncé le Salut, il est mort et ressuscité pour sauver tous les hommes et il nous a donné l'Esprit Saint pour animer nos vies. Par sa personne, Jésus-Christ nous révèle qui est Dieu mais aussi qui est l'être humain. La vision marianiste de l'être humain (l'anthropologie marianiste) nous est manifestée en premier lieu dans le mystère de l'Incarnation : Dieu s'est fait homme réellement. En cela, Dieu nous montre la dignité éminente de l'être humain, créé à l'image de Dieu, et appelé en Jésus-Christ, à vivre éternellement de la vie divine. La réponse de l'être humain à ce don immense se manifeste dans la foi, qui est une attitude de confiance très grande en Dieu, d'accueil de ce qu'Il nous propose, et de réponse active de tout notre être à ce qu'Il nous propose par amour.
- L'anthropologie chrétienne, en contemplant la mort de Jésus-Christ sur la Croix, prend en compte la fragilité de toute vie humaine, sa faiblesse et sa limite. Mais dans sa foi en la résurrection, elle témoigne de l'espérance en l'être humain et en sa capacité à surmonter les limites de l'échec et de l'incompréhensible.
- Ainsi les chrétiens reconnaissent en Jésus-Christ la personne humaine pleinement accomplie qui appelle chacun à se laisser former à son image. Telle est la visée anthropologique de la mission éducative de l'Enseignement Catholique.

APPORT CULTUREL ET ANNONCE DE L'ÉVANGILE : UNE DIVERSITÉ D'ACTIVITÉS ET D'ENGAGEMENTS⁽⁶⁷⁾

1. Dimension religieuse de la culture

Cette expression correspond à ce que le rapport Debray appelle « l'enseignement du fait religieux ». Il s'agit en effet de mettre, voire de remettre, l'héritage culturel des religions à leur juste place dans l'enseignement, ni plus ni moins. C'est ici une question d'intelligence et d'objectivité du savoir. À ce niveau, il ne s'agit donc pas de faire du « plus ». C'est au cœur même de l'enseignement que se situent ces apports.

L'enseignement du fait religieux est assuré par les enseignants dans le cadre des cours et s'inscrit dans les programmes des disciplines enseignées. Ceci est vrai également pour l'enseignement public. « Depuis une vingtaine d'années, les faits religieux apparaissent en permanence dans l'actualité. C'est pourquoi il est nécessaire d'apprendre aux élèves à en reconnaître les formes multiples, à en comprendre la diversité, à en saisir le sens.

(67). Source : Secrétariat général de l'Enseignement catholique, « Annonce explicite de l'Évangile : neuf fiches pour travailler le texte du CNEC », fiche 3.1. : « Animer la communauté éducative en vue de la réalisation du projet éducatif » Disponible, [mise en ligne le 05/09/16], à l'adresse : <https://enseignement-catholique.fr/ressource/annonce-explicite-de-levangile-neuf-fiches-travailler-texte-cnec/> (Site consulté le 09/11/2017). Cf. « Pierre Robitaille, « Apport culturel & annonce de l'Évangile, Un outil pour clarifier et travailler en équipe », Disponible [en ligne], à l'adresse : <https://enseignement-catholique.fr/wp-content/uploads/2016/09/apport-culturel-et-annonce-de-l-evangile.pdf> (Site consulté le 10/11/2017). Nous avons ajouté les lignes en italiques du point 1, ainsi que la note de bas de page correspondante.

ANNEXE 1

Les faits religieux ne font l'objet d'aucun enseignement spécifique mais sont présents dans les programmes de nombreuses disciplines, comme l'histoire, les lettres, l'histoire des arts ou la philosophie car ils sont un des éléments de compréhension de notre patrimoine culturel et du monde contemporain. »⁽⁶⁷⁾

2. Dimension culturelle des religions

Un certain nombre d'établissements organisent des heures supplémentaires pour permettre aux élèves de s'ouvrir sur les éléments culturels des grandes religions et spiritualités. Cette approche a pour but d'accroître l'ouverture d'esprit vis-à-vis du phénomène religieux, de sa diversité d'expression, et ainsi de contribuer au « mieux vivre ensemble ».

3. Dimension culturelle du catholicisme

Certains établissements, certains diocèses, souhaitent mettre l'accent sur la connaissance du catholicisme, estimant qu'une telle approche abordée par sa dimension culturelle n'est pas facultative pour quelqu'un qui est inscrit dans une « école catholique ». Dans les établissements, les activités dites de « catéchèse obligatoire » sont souvent en réalité de cette nature. De manière courante, on parlera volontiers à ce niveau de « culture chrétienne », sachant que chrétien renvoie ici au catholicisme.

4. Première annonce

« Une première annonce donne à entendre ce qui fait vivre les croyants, selon la pédagogie même du Christ qui sans cesse s'approche, rencontre, cherche la relation, appelle à la conversion et à la foi »⁽⁶⁸⁾. Une première annonce nécessite un climat qui donne envie d'aller plus loin, par une attention réelle à la personne, par la préoccupation permanente d'une qualité de relations, et une explicitation de ce qui fait vivre les croyants.

5. Catéchèse ordonnée

La catéchèse est ce que la communauté chrétienne propose à ceux qui, librement, veulent participer à son expérience et à sa connaissance de la foi. Aujourd'hui, les personnes s'éveillent à la foi à tout âge. Il faut alors être en mesure de faire des propositions diversifiées de catéchèse systématique et ordonnée. Pour répondre au choix de la pédagogie d'initiation fait par l'épiscopat français, celles-ci ne peuvent pas se réduire à un simple enseignement.

6. Éducation permanente de la foi

Ce sont des propositions qui aident les baptisés à nourrir et mûrir sans cesse leur foi, tout au long de leur vie : par l'homélie, une lecture priante des Écritures, des temps forts communautaires, l'approfondissement systématique d'un aspect de la vie de foi, le travail sur la Tradition et l'enseignement du Magistère.

(67). Source : Ministère de l'Éducation Nationale, EDUSCOL, mis à jour le 06 mars 2017, accessible [en ligne] à l'adresse : <http://eduscol.education.fr/cid46675/enseignement-laique-des-faits-religieux.html> (Site consulté le 09/11/2017). (68). TNOC p. 81.

ANNEXE 1

CHARISME

L'Esprit Saint fait le don de charismes variés à l'Église. Dans une famille religieuse, un charisme est l'intuition propre à un fondateur qui rend présent l'Évangile dans un temps et dans un lieu. Il met l'accent sur des attitudes spirituelles et se traduit par une manière particulière de vivre ensemble et de s'engager dans la mission de l'Église. La richesse d'un charisme est de perdurer dans une tradition vivante à travers le temps et de se déployer dans le monde par des congrégations religieuses ou des familles spirituelles.

Indissociable d'une spiritualité, le charisme est donc à la fois un don, une intuition pour la mission et une manière particulière d'être, au sein d'une communauté humaine. Chaque famille religieuse a un charisme reçu de ses fondateurs, qui lui est propre ; c'est son identité. Ainsi, le charisme marianiste, né de la sensibilité d'Adèle et de Chaminade, insiste sur certains aspects de la foi et de la vie chrétienne, en particulier le **rôle de Marie comme disciple et éducatrice**, la prise en compte des **réalités concrètes** ou encore l'**esprit de famille**.

Ce charisme spirituel se déploie dans un **charisme éducatif** qui irrigue les actes concrets d'éducation au sein des établissements sous tutelle congréganiste.

Le **charisme éducatif marianiste** met l'accent sur plusieurs aspects : une éducation de qualité qui prenne en compte la totalité de la personne ; l'accueil ; le respect de l'élève ; l'esprit de famille ; le sens de l'intériorité ; la délicatesse ; le dialogue ; l'adaptation aux changements ; l'engagement responsable ; le lien entre la foi et la vie...

LES SILENCES DU P. CHAMINADE

Le Bienheureux Chaminade a pensé pour les personnes qu'il accompagnait, laïcs ou religieux, un chemin pour aller à Dieu, une « Méthode » pour nous rendre conformes à Jésus Christ ; on l'a nommée Méthode des vertus, avec trois marches : vertu de préparation pour « débroussailler » notre terrain intérieur, vertu d'épuration et vertu de consommation.

Le début des vertus de préparation ce sont les SILENCES : de la parole, des signes, de l'esprit, de l'imagination et des passions.

Le silence de la parole fait taire en nous les forces et facultés qui ne correspondent pas à l'image du Christ. Il permet de se connaître, de déceler les désordres qu'il y a en nous et d'en trouver les causes. Il ne s'agit pas du tout de ne pas parler, mais de quelque chose de bien plus profond et important.

ANNEXE 2

2. LES PROJETS DANS UN ÉTABLISSEMENT CATHOLIQUE D'ENSEIGNEMENT

PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif d'un établissement catholique d'enseignement est constitué par l'ensemble des orientations propres à cet établissement. Il est l'indicateur de son inspiration, l'expression d'une intention, d'un mouvement, d'un « appel ». Il ne prétend pas définir la réalité vécue, mais la réalité souhaitée.

Le PROJET ÉDUCATIF exprime les finalités éducatives de l'établissement et les objectifs généraux qu'il se fixe. Il fonde l'unité de la communauté éducative en formulant des visées éducatives communes. Chaque établissement élabore son propre **PROJET ÉDUCATIF**, sur la base du **RÉFÉRENTIEL PASTORAL MARIANISTE** et du **PROJET ÉDUCATIF MARIANISTE**

Le **PROJET ÉDUCATIF MARIANISTE** est le texte d'orientation éducative qui s'applique à l'ensemble des établissements du réseau scolaire marianiste.

PROJET D'ÉTABLISSEMENT

Il consiste en un programme d'actions établi pour quelques années et révisable annuellement. Il traite de la vie de l'établissement et traduit les visées du projet éducatif en objectifs concrets. C'est un outil de réflexion et d'aide au pilotage, garant de la cohérence des différentes actions conduites dans l'établissement dans une vision à moyen terme.

PROJETS D'ANIMATION PÉDAGOGIQUE, PASTORALE, DE VIE SCOLAIRE...

Dans chaque secteur de la vie d'un établissement, un PROJET D'ANIMATION comprend l'ensemble des pratiques et moyens mis en œuvre.

- **PROJET D'ANIMATION PÉDAGOGIQUE** : Il comprend l'analyse des besoins pédagogiques de l'établissement en fonction de l'environnement socioculturel, la définition des priorités et des choix, les modalités concrètes de mise en application, en particulier pour les innovations entreprises.
- **PROJET D'ANIMATION PASTORALE** : Il comprend l'ensembles des dispositifs qui permettent de déployer une « pastorale éducative » portée par tous et de structurer par des actions concrètes la proposition de la foi.
- **PROJET D'ANIMATION DE VIE SCOLAIRE** : Il comprend l'analyse des besoins éducatifs, la définition des choix et de l'organisation éducative mis en œuvre.
- **PROJET D'ANIMATION DE L'INTERNAT** : il définit les moyens mis en œuvre pour que l'Internat soit un vrai lieu de vie où la dimension éducative, tout en étant un peu différente de celle qui se vit dans l'ensemble de l'établissement, est en parfaite cohérence avec celle-ci.

ANNEXE 3

3. LA CATÉCHÈSE DANS LES ÉTABLISSEMENTS CATHOLIQUES D'ENSEIGNEMENT (DOCUMENTS DU MAGISTÈRE)

ENCYCLIQUE CATECHESI TRADENDAE, 1975

69. « À côté de la famille et en liaison avec elle, l'école offre à la catéchèse des possibilités non négligeables. Dans les pays, de plus en plus rares hélas, où il est possible de donner à l'intérieur du cadre scolaire une éducation dans la foi, c'est pour l'Église un devoir de le faire le mieux possible. Ceci se réfère évidemment tout d'abord à l'école catholique : mériterait-elle encore son nom si, fût-elle brillante par un très haut niveau d'enseignement dans les matières profanes, on avait quelque motif justifié de lui reprocher une négligence ou une déviation dans l'éducation proprement religieuse ? Et qu'on ne dise point que celle-ci sera toujours donnée implicitement ou de manière indirecte ! Le caractère propre et la raison profonde de l'école catholique, ce pour quoi les parents catholiques devraient la préférer, c'est précisément la qualité de l'enseignement religieux intégré dans l'éducation des élèves. Si les institutions catholiques doivent respecter la liberté de conscience, c'est-à-dire éviter de peser sur celle-ci de l'extérieur, par des pressions physiques ou morales, spécialement en ce qui concerne les actes religieux des adolescents, elles ont le grave devoir de proposer une formation religieuse adaptée aux situations souvent très diverses des élèves, et aussi de leur faire comprendre que l'appel de Dieu à le servir en esprit et en vérité, selon les commandements de Dieu et les préceptes de l'Église, sans contraindre l'homme, ne l'oblige pas moins en conscience. »⁽⁶⁹⁾

DIMENSION RELIGIEUSE DE L'ÉDUCATION DANS L'ÉCOLE CATHOLIQUE, 1988.⁽⁷⁰⁾

Enseignement de la religion et catéchèse

68. Il existe un lien indissoluble et, en même temps, une claire distinction entre l'enseignement de la religion et la catéchèse qui se présente comme la traduction du message évangélique, une étape de l'évangélisation.

Le lien se justifie pour que l'école se maintienne au niveau d'une école s'orientant vers une culture intégrale et susceptible d'être intégrée au message chrétien. La distinction se fonde sur le fait que la catéchèse, à la différence de l'enseignement religieux scolaire, présuppose avant tout l'acceptation vitale du message évangélique comme réalité de salut. Le lieu spécifique de la catéchèse est en outre une communauté qui vit la foi dans un espace plus vaste et pour une période plus longue que celle de l'école, c'est à dire pour toute la vie.

⁽⁶⁹⁾. Encyclique Catechesi Tradendae, 1975, n° 69. ⁽⁷⁰⁾. CONGREGATION POUR L'ÉDUCATION CATHOLIQUE. Dimension religieuse de l'éducation dans l'École catholique. Éléments de réflexion et de révision, Rome, 1988.

ANNEXE 3

Catéchèse à l'école

69. Par rapport au message chrétien la catéchèse vise à promouvoir la maturation spirituelle, liturgique, sacramentaire, apostolique laquelle se réalise par-dessus tout dans la communauté ecclésiale locale. L'école au contraire, tout en prenant en considération les mêmes éléments du message chrétien, vise à faire reconnaître ce qui de fait constitue l'identité du christianisme et ce que les chrétiens s'efforcent de réaliser de façon cohérente dans leur vie. Il est à noter toutefois qu'un enseignement religieux adressé à des élèves croyants ne peut que contribuer à renforcer la foi, comme l'expérience religieuse de la catéchèse renforce la connaissance du message chrétien. La distinction entre l'enseignement de la religion et la catéchèse n'exclut pas que l'école catholique, comme telle, puisse et doive offrir son apport spécifique à la catéchèse. Avec son projet de formation globalement orienté dans un sens chrétien, toute l'école s'insère dans la fonction évangélisatrice de l'Église, en favorisant une éducation de la foi.»⁽⁷¹⁾

DIRECTOIRE GÉNÉRAL POUR LA CATÉCHÈSE, 1997

74. «Pour l'école catholique, [l'] enseignement de la religion, en étant qualifié et complété par d'autres formes du ministère de la Parole (catéchèses, célébrations liturgiques, etc.), est une partie indispensable de leur tâche pédagogique et le fondement de leur existence»⁽⁷²⁾.

260. «Lorsque les élèves de l'école catholique appartiennent en majorité à des familles qui se lient à cette école en raison de son caractère catholique, le ministère de la parole peut s'y exercer sous de multiples formes : première annonce, enseignement religieux scolaire, catéchèse, homélie. Deux de ces formes revêtent cependant dans l'école catholique une importance particulière : l'enseignement scolaire de la religion et la catéchèse, dont le caractère propre a déjà été souligné.

Lorsque les élèves et leurs familles fréquentent l'école catholique en raison de la qualité de l'éducation qu'elle offre, ou pour d'autres motifs, l'activité catéchétique y est nécessairement limitée et l'enseignement religieux – quand il est possible – accentue le caractère culturel. L'apport de cette école demeure toujours « un service de très haute valeur pour les hommes » et un élément de l'œuvre d'évangélisation de l'Église.

Étant donné la pluralité des circonstances socio-culturelles et religieuses dans lesquelles l'école catholique exerce son activité dans les divers pays, il sera bon que les évêques et les conférences épiscopales précisent les modalités de l'activité catéchétique que l'école catholique doit réaliser.»⁽⁷³⁾

DIRECTOIRE POUR LE MINISTÈRE PASTORAL DES ÉVÊQUES, 2004

«L'évêque a pour fonction principale, avec la prédication, de promouvoir une catéchèse active et efficace. Aucune organisation dans l'Église ne peut revendiquer le monopole de la catéchèse, par conséquent, il est de la seule responsabilité de l'évêque d'organiser la catéchèse diocésaine selon les principes et les normes émanant du Siège Apostolique, prévoyant les diverses modalités de catéchèse adaptées aux besoins des fidèles.»⁽⁷⁴⁾

(71). CONGREGATION POUR L'ÉDUCATION CATHOLIQUE, *Dimension religieuse de l'éducation*, op. cit. (72). CONGREGATION POUR LE CLERGE, *Directoire Général pour la Catéchèse*, 1997, n° 74 (73). CONGREGATION POUR LE CLERGE, *Directoire Général pour la Catéchèse*, 1997, n° 259. (74). CONGREGATION POUR LES ÉVÊQUES, *Directoire pour le ministère pastoral des évêques*, 2004, n° 128. Cité par TNOC, p. 97.

Three horizontal lines for notes or comments.

ANNEXE 3

TEXTE NATIONAL POUR L'ORIENTATION DE LA CATÉCHÈSE EN FRANCE ET PRINCIPES D'ORGANISATION (TNOC), 2006.

2.5. L'espace scolaire

Les lieux de regroupement et de vie que constituent les aumôneries de l'enseignement public ou les établissements catholiques d'enseignement sont des espaces propices à des propositions de première annonce. Les particularités locales, les moyens disponibles ou les contraintes liées à l'implantation géographique peuvent aussi les amener à organiser une catéchèse ordonnée par modules. L'évêque précisera alors dans les orientations diocésaines de catéchèse comment ces lieux de vie s'articulent avec les communautés chrétiennes locales. La lettre de mission du responsable en fera mention.

Un établissement catholique d'enseignement qui accueille des enfants de nombreuses paroisses dispersées, un mouvement ou une aumônerie de l'enseignement public peuvent être conduits à organiser une catéchèse en réponse à des demandes de baptême, de première communion eucharistique ou de confirmation. La cohérence ecclésiale de l'action catéchétique demande là aussi qu'une convention diocésaine précise les conditions d'une telle prise en charge.

Une action raisonnée de première annonce peut avantageusement se développer dans les départements et territoires français où l'existence d'un statut scolaire local ou des particularités du Code de l'éducation autorisent l'Église à organiser une présence dans l'espace scolaire qui peut aller jusqu'à des propositions d'annonce dans le cadre des horaires scolaires hebdomadaires.»⁽⁷⁵⁾

(75). CONFÉRENCE DES ÉVÊQUES DE FRANCE, *Texte National pour l'Orientation de la Catéchèse en France et principes d'organisation (TNOC)*, 2006, pp. 84-85.

Three horizontal lines for notes or comments.

ANNEXE 4

4. PASTORALE ET JEUNES DE LA FAMILLE MARIANISTE (JFM)

FICHE RÉDIGÉE PAR LES JFM EN FÉVRIER 2016

Le Chapitre Provincial des religieux marianistes de juillet 2015 a défini quatre axes d'orientation pour la pastorale des jeunes et des vocations. Voici quelques points – non exhaustifs – qui illustrent la manière dont ces orientations se traduisent au sein des Jeunes de la Famille Marianiste (JFM).

AXE 1 : LA MISSION DE L'ÉGLISE

« Célébrer, enseigner, servir » : les *tria munera*⁽⁷⁶⁾ se retrouvent dans la répartition des activités durant les camps JFM :

- Célébrer : temps de prière en commun, eucharistie, célébration mariale.
- Enseigner : topos, homélies, temps de partage.
- Servir : temps de service ou de chantier, petites attentions aux autres.

L'ouverture à tous : les camps JFM regroupent des jeunes d'horizons divers, tant du point de vue de la région d'origine que du milieu socio-culturel.

AXE 2 : LA PASTORALE ÉDUCATIVE

Au travers des différentes activités proposées (temps de prière, temps d'échanges, temps de service, temps de détente, etc.), les camps JFM sont un lieu privilégié pour faire grandir le jeune dans toutes ses dimensions : physique, psychologique, sociale et spirituelle. De plus, nous tenons à vivre les activités JFM dans un esprit de famille, ce qui crée un climat propice à l'épanouissement des jeunes mais qui est aussi une traduction concrète du charisme marianiste.

AXE 3 : LA PASTORALE DE L'ANNONCE ET DE LA PROPOSITION

Le Cahier des charges JFM indique que « l'objectif premier des JFM est de permettre à des jeunes de faire une expérience de la rencontre personnelle avec le Christ, afin qu'ils deviennent à leur tour des missionnaires ». Cet axe, que constitue la pastorale de l'annonce et de la proposition, se vit donc à la fois comme une composante essentielle des JFM, mais aussi comme leur finalité.

Depuis quelques années, l'animation des équipes de jeunes est confiée à de grands étudiants et à de jeunes professionnels, souvent eux-mêmes anciens JFM, réalisant ainsi le souhait d'évangéliser les jeunes par les jeunes.

AXE 4 : L'ANIMATION PASTORALE

Les camps comportent des temps forts, en particulier la veillée d'adoration et de réconciliation ainsi que la cérémonie des engagements JFM qui y fait suite. Les jeunes qui souhaitent prendre cet engagement, pour un an, sont invités à y réfléchir à partir de la charte « Dieu ne peut qu'aimer ». Ils choisissent aussi un geste qui puisse concrétiser cet engagement tout au long de l'année (temps de prière, bénévolat, etc.). Cet engagement est pris sous le regard de Marie et en alliance avec elle. Au cours de l'année, les jeunes sont invités à renouveler cet engagement en récitant la prière JFM et à entrer dans une démarche d'accompagnement spirituel. Certains jeunes souhaitent prolonger les camps en s'engageant durant l'année scolaire dans une équipe Faustino ou en fondant une pré-fraternité pour les plus grands d'entre eux.

(76). En français « les trois "charges" » ou les trois dimensions de la mission de l'Église à la suite du Christ.

ANNEXE 5

5. PRIÈRES MARIANISTES

Prière de Trois Heures

Seigneur Jésus, nous voici réunis au pied de la Croix avec ta Mère et le disciple que tu aimais.

Nous te demandons pardon de nos péchés qui sont la cause de ta mort. Nous te remercions d'avoir pensé à nous en cette heure de salut et de nous avoir donné Marie pour Mère.

Vierge Sainte, prends-nous sous ta protection et rends-nous dociles à l'action de l'Esprit Saint.

Saint Jean, obtiens-nous la grâce d'accueillir, comme toi, Marie dans notre vie et de l'assister dans sa mission. Amen.

Que le Père et le Fils et le Saint-Esprit soient glorifiés en tous lieux par l'Immaculée Vierge Marie. Amen.

Prière des JFM

Marie, Mère de Dieu,

je me confie à toi, pour que tu m'aides à faire grandir le Christ en moi.

Seigneur Jésus, fais de moi un membre vivant de Ton Église.

Pour vivre mon baptême, je désire prendre du temps pour Te prier, méditer Ta Parole, approfondir ma foi, découvrir Ta volonté et aimer mon prochain.

Marie, je veux t'aider dans ta mission

de donner Jésus aux hommes.

Rends-moi docile à l'action de l'Esprit Saint. Amen !

Prière Marianiste de Sainte-Marie d'Antony

Marie, aide-moi à être fidèle à la foi de mon baptême et obéissant à tout ce que ton Fils me demande. Donne-moi d'aimer tous ceux qui m'entourent. Aide-moi à servir toujours davantage mes frères. Soutiens-moi dans les épreuves et protège tous ceux qui souffrent. Amen.

Prière marianiste pour se confier à Marie

Marie, Mère de Dieu et notre Mère, par toi Dieu s'est fait homme pour demeurer parmi nous. Apprends-nous à accueillir Sa Parole. Apprends-nous à ouvrir notre cœur comme le tien à l'action de l'Esprit Saint pour que le Christ grandisse en nous. Apprends-nous à t'aimer et à te servir pour porter avec toi la Bonne Nouvelle de Jésus-Christ à nos frères. Amen.

etc.

”

Ô MARIE QUE VOTRE FAMILLE SE MULTIPLIE
COMME LES GRAINS DE SABLE DE LA MER ! ADÈLE

“

ANNEXE 6

6. TEXTES BIBLIQUES DE RÉFÉRENCE

Récit de l'Annonciation⁽⁷⁷⁾

Le sixième mois, l'ange Gabriel fut envoyé par Dieu dans une ville de Galilée, appelée Nazareth, à une jeune fille vierge, accordée en mariage à un homme de la maison de David, appelé Joseph ; et le nom de la jeune fille était Marie.

L'ange entra chez elle et dit : « Je te salue, Comblée-de-grâce, le Seigneur est avec toi. » À cette parole, elle fut toute bouleversée, et elle se demandait ce que pouvait signifier cette salutation. L'ange lui dit alors : « Sois sans crainte, Marie, car tu as trouvé grâce auprès de Dieu. Voici que tu vas concevoir et enfanter un fils ; tu lui donneras le nom de Jésus. Il sera grand, il sera appelé Fils du Très-Haut ; le Seigneur Dieu lui donnera le trône de David son père ; il régnera pour toujours sur la maison de Jacob, et son règne n'aura pas de fin. » Marie dit à l'ange : « Comment cela va-t-il se faire puisque je ne connais pas d'homme ? » L'ange lui répondit : « L'Esprit Saint viendra sur toi, et la puissance du Très-Haut te prendra sous son ombre ; c'est pourquoi celui qui va naître sera saint, il sera appelé Fils de Dieu. Or voici que, dans sa vieillesse, Élisabeth, ta parente, a conçu, elle aussi, un fils et en est à son sixième mois, alors qu'on l'appelait la femme stérile. Car rien n'est impossible à Dieu. » Marie dit alors : « Voici la servante du Seigneur ; que tout m'advienne selon ta parole. » Alors l'ange la quitta.

En ces jours-là, Marie se mit en route et se rendit avec empressement vers la région montagneuse, dans une ville de Judée.

Luc 1, 26-39

PASSAGES DE L'ÉCRITURE SUR LA VIERGE MARIE

Dans le Nouveau testament Enfances de Jean et de Jésus

Matthieu 1 et 2 du point de vue de Joseph.
Luc 1 et 2 : du point de vue de Marie.

La vraie famille de Jésus

Mt 12, 46-50 ; Lc 8, 19-21 - Mc 3, 21 ; Mc 3, 31-35 :
Sa parenté veut s'emparer de Jésus.

« 32. Une foule était assise autour de lui et on lui dit : "Voici que ta mère et tes frères sont là dehors : ils te cherchent." [...] »

34. Et parcourant du regard ceux qui étaient assis en cercle autour de lui, il dit : "Voici ma mère et mes frères. »

35. Celui qui fait la volonté de Dieu, celui-là est pour moi un frère, une sœur, une mère. » »

Mt 13, 55. « N'est-il pas le fils du charpentier ? Sa mère ne s'appelle-t-elle pas Marie et ses frères ... » »

Jn 6, 42. « Ne connaissons-nous pas son père et sa mère ? » »

Le premier des signes de Jésus : CANA

Jean 2, 5. « Ils n'ont pas de vin ». « Quoi qu'il vous dise, faites-le. » »

Au pied de la croix se tenaient debout sa mère

Jean 19, 25-27. « Femme voici ton fils » « Voici ta mère »...

Marie parmi les apôtres

Actes 1, 12-14. « Tous, unanimes, étaient assidus à la prière, avec quelques femmes dont Marie, la mère de Jésus ... » »

Jésus, né d'une femme

Galates 4,4. « Quand le moment fixé est arrivé, Dieu a envoyé son Fils : il est né d'une femme et il a été soumis à la loi juive. » »

ANNEXE 6

Récit des noces de Cana⁽⁷⁸⁾

Le troisième jour, il y eut un mariage à Cana de Galilée. La mère de Jésus était là.

Jésus aussi avait été invité au mariage avec ses disciples. Or, on manqua de vin. La mère de Jésus lui dit : « Ils n'ont pas de vin. » Jésus lui répondit : « Femme, que me veux-tu ? Mon heure n'est pas encore venue. » Sa mère dit à ceux qui servaient : « Tout ce qu'il vous dira, faites-le. » Or, il y avait là six jarres de pierre pour les purifications rituelles des Juifs ; chacune contenait deux à trois mesures, (c'est-à-dire environ cent litres). Jésus dit à ceux qui servaient : « Remplissez d'eau les jarres. » Et ils les remplirent jusqu'au bord. Il leur dit : « Maintenant, puisez, et portez-en au maître du repas. » Ils lui en portèrent. Et celui-ci goûta l'eau changée en vin. Il ne savait pas d'où venait ce vin, mais ceux qui servaient le savaient bien, eux qui avaient puisé l'eau. Alors le maître du repas appelle le marié et lui dit : « Tout le monde sert le bon vin en premier et, lorsque les gens ont bien bu, on apporte le moins bon. Mais toi, tu as gardé le bon vin jusqu'à maintenant. » Tel fut le commencement des signes que Jésus accomplit. C'était à Cana de Galilée. Il manifesta sa gloire, et ses disciples crurent en lui.

Jean 2, 1-11

Marie au pied de la croix

Or, près de la croix de Jésus se tenaient sa mère et la soeur de sa mère, Marie, femme de Cléophas, et Marie Madeleine. Jésus, voyant sa mère, et près d'elle le disciple qu'il aimait, dit à sa mère : « Femme, voici ton fils. » Puis il dit au disciple : « Voici ta mère. » Et à partir de cette heure-là, le disciple la prit chez lui.

Jean 19, 25-27

DE L'ANCIEN AU NOUVEAU TESTAMENT

L'Ancien Testament préfigure Marie comme la mère des vivants. Marie est la « nouvelle Ève ».

Genèse 3, 14-15.

« 14. Alors le Seigneur Dieu dit au serpent : « Parce que tu as fait cela, tu seras maudit parmi tous les animaux et toutes les bêtes des champs. Tu ramperas sur le ventre et tu mangeras de la poussière tous les jours de ta vie. »

15. Je mettrai une hostilité entre toi et la femme, entre ta descendance et sa descendance : celle-ci te meurtrira la tête, et toi, tu lui meurtriras le talon. »

20. L'homme appela sa femme Ève (c'est-à-dire : la vivante), parce qu'elle fut la mère de tous les vivants. »

Le Père Chaminade a été très marqué par ce passage.

L'Apocalypse de Jean (Ap 12 et 17) répond à la Genèse en montrant la femme marchant sur la tête du serpent.

La lecture chrétienne interprète l'image de cette Femme comme représentant à la fois l'Église et Marie.

(77). Textes liturgiques © AELF, Paris

(78). Textes liturgiques © AELF, Paris



ANNEXE 7

7. SOURCES DOCUMENTAIRES

TEXTES MARIANISTES

- 1956 - Paul-J. Hoffer, S.M, Pédagogie Marianiste.
- 1994 - Projet éducatif marianiste, (FMI).
- 1996 - Société de Marie *Caractéristiques de l'éducation marianiste*. LES GRANDES ORIENTATIONS DE LA PEDAGOGIE MARIANISTE.
- 2009 - Javier CORTÉS (SM), «Éducateurs dans les collèges marianistes», Conférence aux équipes de direction européennes du réseau marianiste, Madrid, 31 octobre 2009, (Documents Marianistes).
- 2012 - Manuel CORTÉS (SM), «Esprit marianiste et éducation», Conférence aux équipes de direction européennes du réseau marianiste, Rome, 31 octobre 2012, (Documents Marianistes).
- 2010 - *Éduquer pour évangéliser, La Mission marianiste*, (FMI).
- 2015-2017 - Collection : «Éducation marianiste : tradition et projet », (SM) - 7 volumes.

TEXTES DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

- Secrétariat général de l'Enseignement Catholique, *Statut de l'Enseignement catholique*, 2013.
- Commission permanente de l'Enseignement Catholique, *L'annonce explicite dans les Établissements Catholiques d'Enseignement*, 2009.
- Commission permanente de l'Enseignement Catholique, *L'Adjoint en Pastorale scolaire*, 2007.
- Secrétariat général de l'Enseignement Catholique, Département Éducation, Mission Animation pastorale, *Célébrer en École Catholique - Se rassembler... fêter... commémorer... célébrer*, 2014.
- F. Moog, *À quoi sert l'École Catholique - Sa mission d'évangélisation dans la société actuelle*. Bayard, 2012.

TEXTES DE L'ÉGLISE

- Conférence des évêques de France, *Lettre aux catholiques de France, Proposer la foi dans la société actuelle*, 1996.
- Texte National pour l'Orientation de la Catéchèse en France et principes d'organisation, (TNOC), 2006.
- Directoire général de la catéchèse, 1997.
- Service national de la catéchèse et du catéchuménat, « *Un appel à la première annonce dans les lieux de vie* », Éd. CRER, 2008.

MEMBRES DE LA COMMISSION DE RÉDACTION DU RÉFÉRENTIEL :

Sr. Marie-Annick ROBEZ-MASSON
Mme Monique BAZIN-BILDSTEIN
M. Denis RONFORT
Mme Raphaëlle PELÉGRY
Mme Geneviève VERDAGUER
Fr. Charles-Henri MOULIN
Fr. Gilles de ALMEIDA

ONT CONTRIBUÉ À LA RÉDACTION FINALE :

P. Robert BABEL
P. Bernard VIAL
Sr. Marie Joëlle BEC
P. Robert WITWICKI



RELIGIEUX
MARIANISTES

RELIGIEUSES
MARIANISTES

SOCIÉTÉ DE MARIE
(MARIANISTES)

FILLES DE MARIE
IMMACULÉE

44, rue de la Santé
75014 PARIS

12 avenue Albert Pleuvry
94370 SUCY-EN-BRIE

Tél. : 01 55 43 10 20

Tel. : 01 45 90 40 90

www.marianistes.com

www.les-religieuses-marianistes.fr

© Filles de Marie Immaculée et Société de Marie (Marianistes) - Mars 2017

Texte validé par le Chapitre SM et le Conseil provincial FMI,
Juillet 2017, en complément de la version courte promulguée le 31 mars 2017 à Lourdes
Bicentenaire des congrégations religieuses marianistes.

